

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Радуга» г. Кудымкара



УТВЕРЖДАЮ:

директор МАУДО «ДЮЦ «Радуга»

Т.Т. Бражкина Т.Т. Бражкина

Приказ № 53

от «27» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ПРО100 КАНИКУЛЫ»
СМЕНА «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ: ЛЕТО В ДВИЖЕНИИ»**

Срок реализации: лето 2026 г.

Авторы и разработчики:

Климова Людмила Ивановна,
заместитель директора по УВР

Сыстеровна Ирина Сергеевна,
педагог-организатор

г. Кудымкар, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»	13
2.3. Модуль «Отрядная работа»	13
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	15
2.5. Модуль «Самоуправление»	15
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	16
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	19
2.11. Модуль «Работа с родителями»	19
2.12. Модуль «Экскурсии и походы. Профорientация»	19
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	20
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	21
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	22
3.3. Ожидаемые результаты	24
Список литературы	25
Приложения	



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Радуга» г. Кудымкара (далее - Центр «Радуга», учреждение) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», приказа Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642).

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Лагерь с дневным пребыванием (далее – ЛДП) «ПРО100 каникулы» на базе ДЮОЦ «Радуга» является организацией отдыха детей и их оздоровления, в которой имеется Программа воспитания.

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере дневного пребывания, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», общероссийское общественно-

государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», где каждый ребенок может найти то, что ему по душе). Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

План-сетка на каждый день (Приложение 2).

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел)

- знакомство с культурными особенностями, историей и традициями коми-пермяков, а также других народов, проживающих на территории Пермского края.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Пермского края, в том числе особое внимание уделяется культуре и традициям Коми-Пермяцкого округа;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

– **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

– **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

– **взрослые (педагогический отряд).** Основная цель – организация детского досуга с учетом программы смены, взаимопомощь и поддержка друг друга в критических ситуациях.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере с дневным пребыванием «ПРО100 Каникулы» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов и кружков, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребёнок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребёнка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; обмен опытом между детьми в формате «дети-детям» при организации мастер-классов; **организация и проведение мероприятий по этнокультурному образованию по ознакомлению с историей, культурными особенностями и традициями коми-пермяков.**

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания «ПРО100 Каникулы». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка; Пушкинский день;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

Участие во всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона, муниципалитета.

Участие в проведении муниципальных мероприятий. Формирование межкультурных компетенций через реализацию мероприятий этнокультурного направления.

3. Движение Первых

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Марафон РДДМ «Движение Первых (12 активностей)
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.
- Игра «#Будьвдвижении!», 12 активностей

4. Цивилизационное наследие России – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, театра, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта города Кудымкара как культурного пространства.

Знакомство обучающихся с историей своей малой Родины, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги коми-пермяков, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, уроки Мужества совместно с ветеранами СВО и боевых действий, где необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных памятных мест, посвященных увековечиванию памяти, погибших в годы Великой Отечественной войны, СВО.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.

- Конкурс рисунков на асфальте «Палитра народов России».

- Тематический музыкальный концерт «Точь-в-точь», тема которого определяется в соответствии с памятными датами или тематикой смены;

- Игра-путешествие по сказкам А.С. Пушкина «Сказка ложь да в ней намёк...»;

- Танцевально-музыкальное мероприятие «Тупи-Тап по коми-пермяцки», с целью приобщения к культурным традициям коми-пермяков.

- Спортивный фестиваль коми-пермяцких игр и забав «Дзулилимпиада» совместно с Коми-Пермяцким этнокультурным центром г. Кудымкара (по согласованию) или самостоятельно.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени - **15 дней**.

- Коллектив объединяет детей от 7 до 17 лет, **обучающихся разных школ Кудымкарского муниципального округа Пермского края**.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений;

- создание благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, тренеров и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки;

- сформирование дружного и сплоченного отряда поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- ведение отрядного уголка, в котором отражаются пункты - планирование, поощрение, обязанности, отличительные моменты отряда.

- огонек - сугубо отрядная форма работы, специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ складывающихся в отряде взаимоотношений.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело» (КТД)

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

В ЛДП «ПРО100 Каникулы» традиционным является общелагерное заучивание танцевального флешмоба «Будь Первым!»

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря: высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, массовиков и др.), представляющих интересы отряда в общих делах лагеря дневного пребывания, при взаимодействии с педагогическим составом лагеря.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематической смены **«Время Первых: лето в движении»**
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях лагеря;
- проведение мастер-классов педагогами, приглашенными специалистами, одаренными ребятами.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Отдых в ЛДП **«ПРО100 Каникулы»** предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня,

личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства, а также встречи с инспекторами ПДН, ГИБДД, МЧС, специалистами Центра здоровья г. Кудымкара.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря дневного пребывания «ПРО100 Каникулы», обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря и игровых комнат ребят, озеленение территории лагеря, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- оформление «Стенда новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в летнем лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере предусматривает:

- оздоровление группы детей, состоящей на разных учётах (ГР и СОП);

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

- приглашение инспекторов ПДН, ГИБДД, МЧС, сотрудников полиции, кинологов в рамках реализации акции «Поезд Безопасности».

2.10. Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества лагеря дневного пребывания. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого и воспитателя.

В ЛДП «ПРО100 Каникулы» формируется воспитательский состав из педагогов образовательного учреждения + привлекаются студенты Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета»».

С вожатыми делятся опытом наши педагоги, проводят мастер–классы по организации летнего отдыха детей. Ежедневно проходит анализ дня и ставятся задачи на следующий день.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне: родительские собрания, встречи на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, на сайте ДЮЦ «Радуга», на странице ВК.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт в профориентационной деятельности. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, экскурсии в Кудымкарский краеведческий музей имени Субботина–Пермяка, этнокультурный центр г. Кудымкара, музей МБОУ «СОШ №2» г. Кудымкара, городской суд, архив Кудымкарского муниципального округа и т.д.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Лагерь дневного пребывания «ПРО100 Каникулы» активно сотрудничает с такими организациями, как: КДЦ г. Кудымкара, Коми-Пермяцкий этнокультурный центр, Коми-Пермяцкий драматический театр им. М. Горького, детская библиотека имени Зубова, стадион «Парма», плавательный бассейн, краеведческий музей им. Субботина–Пермяка, открытое пространство «АРТ-кад» и др.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Воспитательная система лагеря дневного пребывания «ПРО100 Каникулы» складывалась на протяжении многих лет и явилась результатом обобщения имеющегося опыта.

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Лагерь дневного пребывания – место, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря «ПРО100 Каникулы» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе;
- активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Инфраструктура лагеря разнообразна и способствует организации полноценного отдыха детей.

Ежегодно перед началом летнего оздоровительного сезона проводятся собрания в детских объединениях, раздаются памятки безопасности, обговариваются условия договора.

Для работы в лагере приглашаются студенты.

Старший вожатый руководит работой на социальной странице в сообществе «ВКонтакте».

Ежегодно в лагере проводятся две оздоровительные смены. Одна в июне и вторая – в августе. За лето на базе ДЮОЦ «Радуга» оздоравливаются более 130 детей.

Каждую летнюю смену проходит «Поезд безопасности» с привлечением инспекторов ПДН, ГИБДД и сотрудниками пожарной части №64 14-ОППС Пермского края. Для организации дополнительного образования приглашаются специалисты, которые знакомят ребят с культурными особенностями коми-пермяков, историей и наследием нашей малой родины.

Лагерь активно сотрудничает с Коми-Пермяцким этнокультурным центром г. Кудымкара, Коми-Пермяцким драматическим театром им. М. Горького, краеведческим музеем им. Субботина Пермяка.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета** анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Наблюдение осуществляется во время всей смены, обсуждается с напарником по отряду, а также с руководителями программы для корректировки действий.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Аналитическая работа проводится во время огоньков, а также после обсуждения результатов различных мероприятий.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используются лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Руководитель смены (старший вожатый) заполняет отчет (Приложение 3), где фиксирует лучшие моменты смены, а также проблемы, которые возникли во время реализации программы.

Отчет используется при корректировке программы смен. А также для написания плана воспитательной работы на следующий год.

Кроме этого ведется «Дневник смены» (на стене сообщества на странице ВК), в котором отражён каждый день работы лагеря.

3.3. Ожидаемые результаты

Реализация данной модели даст возможность ребёнку:

- наметить индивидуальную траекторию развития, наполнить индивидуальное образовательное пространство личностными ценностями и содержанием;
- открыть новые возможности овладения знаниями на основе коллективной деятельности;
- осуществить обмен знаниями и опытом, расширить возможности межличностного общения;
- развивать готовность к взаимодействию и сотрудничеству;
- повысить уровень компетенции по различным направлениям (патриотической, этнокультурной, творческой, спортивной, и т.д.)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М., 1985.
2. Андреева Ю. «Танцетерапия.» – М.: «Издательство Диля», 2005 . – 256 стр.
Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем» Русское издание. –
Издательство НОУД
«Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013 – 446 с.
3. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М.,1987.
4. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.
- 5.Афанасьев С., Коморин С. «Детский праздник в школе, лагере, дома. Подсказки организаторам
досуговой деятельности». – Н.Новгород, 1997
6. Борщук А.Л. Программа воспитания организации отдыха детей и их оздоровления. Примерная структура, П. ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»
7. .Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены М., 2002.
8. Григоренко Ю.Н. «Дневник вожатого: практическое пособие». – М.: «Педагогическое общество России», 2002
9. Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – М., 2002
7. Дубровский В.И. Здоровый образ жизни. М.,1999.
8. Данилков А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010 – 183 с.
9. «Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов» – Серия: Школа радости, 2002, 416 стр.
10. Елжова Н.В. «Лето звонкое, громче пой! Сценарии праздников, конкурсов, спортивных мероприятий для школ и детских оздоровительных центров» – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004 – 192 с. (Школа радости)
11. «КИПАРИС – 11 Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ. ред. Хуснутдиновой И.Н. – М.:
12. «Педагогическое общество России», 2005 – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЛДП «ПРО100 Каникулы»

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»				
1.	Дни единых действий			
1.1	Международный день защиты детей	01.06.2026	+	
1.2	День Русского языка – Пушкинский день	06.06.2026		+
1.3	День России	12.06.2026	+	+
1.4	День памяти и скорби	22.06.2026		+
1.5	День физкультурника	14.08.2026	+	
1.6	День государственного флага Российской Федерации	22.08.2026	+	+
2.	Участие во всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях и акциях	Один-два раза	+	
3.	Взаимодействие с общественными организациями	Один-два раза	+	+
4.	Торжественные церемонии			
4.1	Открытие смены	Июнь, август	+	+
4.2	Закрытие смены	Июнь, август	+	+
4.3	Подъем Государственного флага Российской Федерации	ежедневно	+	
4.4	Спуск Государственного флага Российской Федерации	ежедневно	+	
5	Тематические дни			
5.1	Зеленый экологический день	ежедневно		+

5.2	День изобретений			+
5.3	День настольных игр		+	
5.4	День дружбы	ежесменно	+	
5.5	Поезд Безопасности	ежесменно	+	
5.6	День РДДМ	ежесменно		
6	Творческие мероприятия			
6.1	Тематический музыкальный концерт «Точь-в-точь»	ежесменно	+	
6.2	Творческий фестиваль	ежесменно	+	
6.3	Танцевально-музыкальное мероприятие «Тупи-Тап по коми-пермяцки»	ежесменно	+	
7	Спортивные мероприятия			
7.1	Весёлые старты «Быстрее. Выше. Сильнее»	ежесменно	+	+
7.2	Мероприятие с коми-пермяцкими играми и забавами «Дзулимпиада»	ежесменно	+	+
8	Информационные мероприятия			
8.1	Утренняя линейка	ежедневно	+	
8.2	Подведение итогов дня	ежедневно	+	
8.3	Видео-фото дня	ежедневно		+
Модуль «Отрядная работа»				
9	Мероприятия организационного периода			
9.1	Игры на знакомство и сплочение	1 день смены		+
9.2	Рождение отряда	1 день смены		+
9.3	Актив отряда	1 день смены		+
9.4	Оформление уголка отряда	1 – 3 дни смены		+
9.5	Проведение инструктажей по технике безопасности	1 день смены		+
9.6	Веревочный курс	1 – 3 дни смены	+	
10	Мероприятия организационного периода			
10.1	Тематические мероприятия		+	+
11	Мероприятия заключительного периода			
11.1	Выпуск «Дневник лагеря»	В конце смен		+
11.2	Флешмоб «Быть Первым!»	Предпоследние дни смены		+

Модуль «Коллективно-творческое дело»				
12	Флешмоб «Быть Первым!»	Предпоследние дни смены	+	+
13	Огонёк	Ежедневно в течение смены		+
Модуль «Самоуправление»				
14	Выбор актива отряда	Ежесменно		+
15	Чередование творческих поручений	Ежедневно в течение смены	+	+
16	Сборы творческих, инициативных групп	3 – 5 раз в течение смены	+	
Модуль «Дополнительное образование»				
17	Посещение мастер-классов в Коми-Пермяцком этнокультурном центре и музее им. Субботина Пермяка	1 раз за смену	+	
18	Кружки, секции, клубы по интересам	ежедневно	+	
19	Профильные занятия			
19.1	Работа профильных отрядов	В течение смены	+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
20	Тематическое оформление			
20.1	Стенды к памятным датам	В течение смены	+	
20.2	Оформление интерьера к мероприятиям	В течение смены	+	
20.3	Выпуск плакатов	В течение смены		+
20.5	Выставка творческих работ	1 – 3 раза в течение смены	+	
21	Отрядная символика			
21.1	Оформление отрядного уголка	В течение смены		+
21.2	Отрядная символика (флаг, банданы с эмблемой, единый стиль, логотип)	В течение смены		+
Модуль «Профилактика и безопасность»				
22	Проведение инструктажей по технике безопасности	В начале смены		+

23	Поезд безопасности	Ежесменно	+	
24	Тематические беседы по безопасности	1 – 3 раза в течение смены		+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»				
25	Ежедневные совещания	ежедневно		
26	Выпуск методических материалов для реализации программы смены «Методическая копилка»	В течение недели		
Модуль «Работа с родителями»				
27	Встречи по запросу			
Модуль «Экскурсии, походы»				
28	Экскурсии в парк, на Красную горку	Ежесменно		+
29	Туристический поход (двухчасовой)	По запросу		+
30	Квест-игра «По тропам Кудым-Оша»	1 раз в течение смены		
Модуль «Социальное партнерство»				
31	Краеведческий музей	Ежесменно		+
32	Мастер-классы	По запросу		+
33	Этнокультурный центр			+
34	Клуб «Ровесник»			+
35	Коми-пермский драматический театр им. М. Горького (спектакль)			+

**План-сетка мероприятий
летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей
«ПРО100 Каникулы», смена «Время Первых: лето в движении»**

День	Дата	Мероприятие
<p align="center">1 день Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»</p>	<p align="center">1 июня</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Инструктажи по ПДД и ТБ. Минутка безопасности; -Прохождение медицинского осмотра на начало потока (взвешивание, измерение роста, веса и т.д.); -Обсуждение КТД площадки, распределение обязанностей; -Всероссийская акция РДДМ «День защиты детей»; -Входной мониторинг «Мое Настроение сегодня»; - Песня-девиз «Песня Первых» - Флешмоб «Российское Движение Детей и Молодежи» (далее РДДМ); - Операция уют. Работа по отрядам. Изготовление отрядных стенгазет, символики, отрядных песен и речёвок. -Игры на знакомство, хозяйственный сбор;
<p align="center">2 день Миссия «Команда будущего!»</p>	<p align="center">2 июня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Песня-девиз «Песня Первых» - Флешмоб РДДМ; - Минутка здоровья «Моё здоровье в моих руках»; - Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»; - Подготовка к открытию лагерной смены; - Операция уют. Работа по отрядам (заучивание речёвки, девиза, песни); -Конкурс «Придумай речевку РДДМ»; - Игры на свежем воздухе; - инструктаж по теме.
<p align="center">3 день Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»</p>	<p align="center">3 июня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Песня-девиз «Песня Первых» -флешмоб РДДМ; -Торжественная линейка «Открытие смены «Время Первых: лето в движении»; - флешмоб РДДМ - конкурс отрядных стенгазет (защита); - объявление конкурса «Тимуровские

		заботы» (начало сбора макулатуры, пластика, батареек); - подготовка к видео-съемке «песня-девиз Движения первых»; - инструктаж по теме.
4 день Дело ПЕРВЫХ	4 июня	- Зарядка «Энергия Первых»; - Торжественная линейка Первых, классная встреча, проектная сессия «Открывая горизонты»; - Фитнес-марафон «Движение жизнь»: танцевальные мастер-класс, игры на свежем воздухе - КТД «Быть в Движении», посвящение в Первые
5 день Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»	5 июня	- Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!»; - Песня-девиз «Песня Первых» -флешмоб РДДМ; - Эстафета «Быстрее, выше, дружнее»: командные соревнования с элементами спортивных игр разных народов»; - просмотр фильма; - подготовка к видео-съемке «Песня-гимн «Движение Первых»»; - инструктаж по теме.
6 день Миссия «Единство в силе!»	8 июня	- Зарядка «Энергия Первых»; - «На страже Отечества: фотовыставка военных лет» - Песня-девиз «Песня Первых» -флешмоб РДДМ; - экономическая игра «В мире бизнеса»; - инструктаж по теме
7 день Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	9 июня	- Зарядка «Энергия Первых»; - Викторина «Кинохиты»; - Творческий марафон «Культурное наследие России» - Песня-девиз «Песня Первых» - флешмоб РДДМ; - Карусель мастер-классов на тему «Радужное лето»; - инструктаж по теме.

<p>8 день Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»</p>	<p>10 июня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс «Коллективная картина». - Песня-девиз «Песня Первых» -флешмоб РДДМ; - Викторина «Знаем историю- помним героев» вопросы о значимых исторических событиях, личностях, подвигах. - конкурс «Наш флаг»; - инструктаж по теме. -флешмоб РДДМ; - Выставка «Россия в красках», экспозиция рисунков и поделок участников с изображением достопримечательностей и культурных символов регионов России; мастер – классы «Сегодня я художник»; - инструктаж по теме.
<p>9 день Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»</p>	<p>11 июня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Зарядка «Энергия Первых»; - Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?»; - Проект «Книжкина больница»: <i>ремонт и реставрация книг для детской библиотеки</i>
<p>10 день Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»</p>	<p>15 июня</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Театральная лаборатория «Сказки народов России» постановка мини-спектаклей по мотивам народных сказок - Марафон добрых дел «5 шагов к добру» - Песня-девиз «Песня Первых» -флешмоб РДДМ; - «Поезд Безопасности» (совместное мероприятие с сотрудниками полиции); - экскурсия в ПСЧ 62; - инструктаж по теме.
<p>11 день Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»</p>	<p>16 июня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фотокросс «Открывай страну»; - Песня-девиз «Песня Первых» -флешмоб РДДМ; - Фестиваль народных игр «Дзулимпиада»; - творческие занятия по этнокультурному компоненту; - инструктаж по теме.
<p>12 день Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»</p>	<p>17 июня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс плакатов «Береги планету!»; - Экологический десант «Чистая территория: - организация волонтерства по направлениям; - «Тимуровские заботы» сбор продуктов для животных приюта; выход с

		<p>концертными номерами в Дом престарелых и инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории на трамплине; - помощь ветерану педагогического труда; - инструктаж по теме. - Песня-девиз «Песня Первых» -флешмоб РДДМ;
<p>13 день Миссия «Достигай и побеждай!»</p>	18 июня	<ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья; -Песня-девиз «Песня Первых» - флешмоб РДДМ; - Позновательно-развлекательная игра «БИНГО»
<p>14 день Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»</p>	19 июня	<ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья; - Арт-лаборатория «Традиции в современном прочтении» участники создают современный Арт-объект «Дерево традиций». - Беседа «Цени свою жизнь» ко дню борьбы с наркоманией. - Песня-девиз «Песня Первых» -флешмоб РДДМ; - Инструктаж по теме.
<p>15 день Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»</p>	22 июня	<ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья; - КТД «День сюрпризов»; -Дискотека «Выбери меня»; - Анкетирование - Линейка закрытия смены. - Песня-девиз «Песня Первых» -флешмоб РДДМ; -Торжественное закрытие смены «Дело Первых» (награждение, подведение итогов).

Мониторинг эффективности реализации Программы.

<i>№</i>	<i>Методы</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Дата</i>
1.	Медицинский осмотр детей	Медицинский работник	1 и 3 неделя лагеря
2.	Входной мониторинг «Мое настроение сегодня»	Воспитатели (Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе. Анкетирование; планерки лагеря (внутри каждого отряда).)	Четвёртый день лагерной смены
3.	Входная диагностика детей и родителей	Воспитатели	1 неделя лагеря
4.	Итоговая диагностика детей и родителей	Воспитатели (Анкетирование детей в конце лагерной смены)	Последние 3 дня пребывания ребёнка в лагере с дневным пребыванием
5.	Наблюдение	Воспитатели	В течение лагерной смены

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ПРО100 Каникулы» с социумом



Законы лагеря с дневным пребыванием детей «ПРО100 Каникулы»

Закон слова и дела: Критикуя, предлагай, предлагая, делай.

Закон дружбы: Один за всех и все за одного.

Закон времени: Точность-вежливость пионера.

Все делай вовремя! Цени время свое и других!

Закон нравственности: Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе.

Закон дома: Центр - твой второй дом, дорожи им.

Закон чистоты: Сделаем нашу планету чище, а начнём мы с себя!

Закон здоровья: Пионер за здоровый образ жизни!

Закон трудолюбия: Добросовестно выполняй свои обязанности, живи по принципу: «Если не я, то кто же?»!

Закон успеха: Достигай поставленной цели!

Умей радоваться успехам других!

Умей достойно проигрывать!

Каждый имеет право, чтобы его услышали!

Правила жизни в лагере с дневным пребыванием детей «ПРО100 Каникулы»

1. Участникам лагеря разрешено все, что не причинит вреда.
2. Необходимо соблюдать режим дня лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы (умываться, одеваться по погоде и т.д.).
3. Каждый обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, правила проведения экскурсий, походов и т.п.
4. Выход за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника лагеря и заявления родителей.
5. Каждый ребенок и сотрудник лагеря должен беречь зеленые насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту.
6. Необходимо бережно относиться к личному имуществу и имуществу лагеря.

Песня-девиз «Песня Первых»

музыка и слова Д. Майданов

Если шагаем вместе
 Ты громче песню победы пой
 Прямо идем упрямо,
 над нами знамя страны родной
 Мы родились, чтоб эту жизнь
 прожить достойно!
 Тесен строй наш Первых,
 Отчизне верных
 И по плечу любой нам бой!
 Да, да! Строй Первых, Отчизне верных
 И по плечу любой нам бой!

Смело берись за дело
 Решай умело любой вопрос
 Друга сжимая руку, штурмуй науку!
 Живи всерьез!
 Не отставай! Не унывай!
 К чему бояться!
 Покорятся страны, меридианы
 И самый длинный мост - до звезд!
 Да, да, да! Страны, меридианы
 И самый длинный мост - до звезд!

Щедро одарят недра
 Навстречу ветрам пусть труден путь!
 Море, поля и горы -
 твои просторы - заботлив будь!
 У Первых есть девиз и честь:
 Служить отчизне, быть по жизни
 Сильным, хранить Россию
 Найти в ней где-нибудь свой путь!
 Да, да! Быть сильным, хранить Россию
 Найти в ней где-нибудь свой путь!

Строим Страну Героев!
 Звезду откроем, дадим рекорд!
 Взмоем веселым роем
 победным строем летим вперед!
 И нам дано мечту из снов создать реально
 Станут сталью крылья, а грезы - былью
 И тот, кто ищет - тот найдет!

И сталью – крылья, а грезы - былью
А, значит, Первые, вперед!
Мы продолжаем свой полет!

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ПРО100 Каникулы»**

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня лагеря с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие воспитатели.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей («У») является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

«У» = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если «У» больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же «У» больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от посещения площадки?
- Что ты ждешь от посещения лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что _____
 Я не хочу, чтобы _____
 Я хочу, чтобы _____
 Я боюсь, что _____
 Пожалуйста, напиши также:
 Имя _____ Фамилия _____

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, на площадке (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений на площадке, настроения, что является показателем жизнедеятельности площадки.

На нашей детской площадке

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от посещения лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий площадки понравились тебе больше всего?
- Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере на следующий год?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?
- О чем?
- Что из того, что ты получил (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
– Закончи предложения: Я рад, что _____
Мне жаль, что _____.
Я надеюсь, что _____.
Твое имя, фамилия и автограф на память

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых на площадке, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о площадке...
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашей площадке...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Анкета для родителей

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере?
 - а) да
 - б) нет
 - в) частично
2. Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы:
 - а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;
 - б) занятость детей, организация мероприятий;
 - в) взаимоотношения, климат в коллективе;
 - г) другое
3. Что вы считаете положительным в работе площадки?

4. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести? _____