

Управление образования администрации  
Кудымкарского муниципального округа Пермского края  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Радуга» г. Кудымкара

Принята  
на Педагогическом совете  
МАУДО «ДЮЦ «Радуга»  
Протокол № 1  
от «01» 09 2023 г.

Утверждаю  
директор МАУДО «ДЮЦ «Радуга»  
Бражкина Т.Т. Бражкина  
Приказ № 147  
от «01» 09 2023 г.

Согласовано  
врио начальника управления  
образования Кудымкарского  
муниципального округа  
С.П. Калинин



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Радуга» г. Кудымкара

Срок реализации 2023 -2027 г.г.

г. Кудымкар, 2023

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Радуга» г. Кудымкара на период 2023 -2027 г.г.
<b>Нормативные основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Закон об образовании в Российской Федерации» (№273- ФЗ от 29 декабря 2012 г.),</li> <li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ в редакции от 08.06.2020 № 178- ФЗ;</li> <li>- Национальный проект «Образование» до 31.12.2024 года;</li> <li>- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №96- р);</li> <li>- Государственная программа «Развитие образования на период 2018 - 2025 г.г.»;</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 09.11.2018 г.;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н);</li> <li>- Устав МАУДО «Детско-юношеский центр «Радуга» г.</li> </ul>

	Кудымкара (утвержден Постановлением администрации города Кудымкара от 05.04.2023г. № 01-04-1026 )
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа МАУДО «ДЮЦ «Радуга» (Приказ от 25.05.2023 г.№ 127)
<b>Основная цель Программы</b>	Создание системы качественного и доступного дополнительного образования детей и подростков в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства;
<b>Основные задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление, совершенствование программно-методического содержания дополнительного образования детей, его форм, методов и технологий, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.</li> <li>2. Улучшение материально-технических условий для полноценной и эффективной работы объединений.</li> <li>3. Реализация новых подходов и принципов повышения качества, доступности и эффективности деятельности в соответствии с меняющимися запросами социума и перспективными задачами развития российского общества и экономики.</li> <li>4. Модернизация механизмов вовлечения детей и подростков в систему дополнительного образования.</li> <li>5. Обновление методов работы по выявлению и развитию творческого потенциала талантливых и одаренных детей и подростков.</li> <li>6. Развитие кадрового потенциала учреждения на основе повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, профессиональной подготовки педагогов нового поколения и привлечения молодых педагогов.</li> <li>7. Поддержка молодых педагогов, обеспечении их жизненной и профессиональной успешности.</li> <li>8. Внедрение системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога.</li> <li>9. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов и ключевых компетентностей: умение анализировать ситуацию, ставить цель, продуцировать идеи, планировать проектировать, продуктивно действовать, принимать ответственные решения и т.д.</li> <li>10. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства МАУДО «ДЮЦ «Радуга» в целях дальнейшего развития и укрепления межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для обновления и обогащения инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.</li> </ol>
<b>Заказчик Программы</b>	Учредитель: администрация Кудымкарского

	<p>муниципального округа Пермского края.</p> <p>Участники образовательного процесса МАУДО «ДЮЦ «Радуга»: родители, обучающиеся, педагогические работники.</p>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>2023-2027 годы</p> <p>1 этап - 2023 г. подготовительный: Разработка модели организационно-управленческого механизма перехода МАУДО «ДЮЦ «Радуга» в режим устойчивого системного развития.</p> <p>2 этап — 2024-2025 гг. внедренческий: Апробация модели организационно-управленческого механизма перехода МАУДО «ДЮЦ «Радуга» в режим устойчивого системного развития.</p> <p>3 этап — 2025-2026 гг. аналитический: Анализ проделанной работы по разработке и апробации организационно-управленческого механизма перехода МАУДО «ДЮЦ «Радуга» в режим устойчивого системного развития (мониторинг процесса повышения профессионального уровня подготовки педагогических кадров, информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач по созданию модели организационно-управленческого механизма).</p>
<b>Исполнители Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический коллектив;</li> <li>• Обучающиеся;</li> <li>• Родители обучающихся.</li> </ul>
<b>Система организации контроля за исполнением Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общий контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация учреждения.</li> <li>- По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки.</li> <li>- По завершению срока действия Программы проводится итоговый анализ её реализации.</li> </ul>
<b>Программа принята</b>	<p>Приказ по учреждению от 01.09.2023 г. № 147</p> <p>Согласована управлением образования администрации Кудымкарского муниципального округа Пермского края.</p>

## 2. Информационная справка об учреждении

Дата открытия и изменение статуса учреждения (переименования)	05.12.1957г.
Учредитель	Администрация Кудымкарского муниципального округа Пермского края (г. Кудымкар, ул. Лихачева, д. 54)
Директор учреждения	Бражкина Татьяна Тадеушевна
Юридический адрес	619000, Пермский край, г. Кудымкар, ул. М. Горького, д. 28 e-mail: <a href="mailto:ducraduga@rambler.ru">ducraduga@rambler.ru</a> сайт: <a href="http://ducraduga.ucoz.net/">http://ducraduga.ucoz.net/</a>
Основная цель и предмет деятельности учреждения	<p>Основной <b>целью</b> деятельности Центра является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.</p> <p><b>Предметом</b> деятельности Центра является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация содержательного досуга детей и молодежи с учетом их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей, развития, формирование навыков творческой деятельности и профессиональной ориентации;</li> <li>- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;</li> <li>- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;</li> <li>- формирование духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;</li> <li>- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;</li> <li>- формирование общей культуры обучающихся.</li> </ul>
Структура учреждения	<p>В составе учреждения 17 объединений всех направленностей.</p> <p>Структура учреждения выстроена по 6 направлениям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, техническая, естественнонаучная).</p> <p>В учреждении работает 1 педагог-психолог, 4 методиста.</p>
Характеристика здания	<p>В пользовании МАУДО «Детско-юношеский центр «Радуга» два здания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>первое здание</b> находится относительно к центральной части города Кудымкара по адресу: 619000, Пермский край, г. Кудымкар, ул. М. Горького, д. 28. Было построено 1930 года. В настоящее время здание используется в качестве образовательного учреждения Учебный корпус – здание деревянное, 2-х этажное. Используемая площадь здания составляет - 975 кв.м.</li> <li>- <b>второе здание</b> расположено в центральной части города Кудымкара по адресу: 619000, Пермский край, г. Кудымкар, ул. 50 лет Октября, д. 28. Здание построено году. В настоящее время здание</li> </ul>

	используется в качестве образовательного учреждения Учебный корпус – здание кирпичное, 2-х этажное, перекрытия каменные.
<b>Характеристика материально-технической базы</b>	В первом здании учреждения по адресу г. Кудымкар, ул. М. Горького, д. 28: 7 предметных кабинетов, в том числе специализированные: 1 актовый зал для музыкальных занятий, 2 кабинета декоративно-прикладного творчества, 3 кабинета для занятий техническим творчеством, 1 кабинет для занятий художественным творчеством. Оборудование: 7 ПК, 5 мультимедийных проектора, 7 принтеров (2 многофункциональных), 4 микрофона, музыкальные инструменты (клавишные), 2 видеокамеры, оборудован швейный кабинет, технический.
<b>Социальные партнёры учреждения</b>	Министерство по делам Коми-Пермяцкого округа Администрация Кудымкарского муниципального округа ПК Депутатский корпус Кудымкарского муниципального округа ПК Управление образования Кудымкарского муниципального округа ПК Образовательные учреждения Кудымкарского муниципального округа ПК ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования» МБУК «Культурно-деловой центр» ГКБУК «Коми-Пермяцкий этнокультурный центр» Детская библиотека им. А.Н. Зубова ГКБУК «Коми-Пермяцкий краеведческий музей им. П.И. Субботина-Пермяка» ЦЗН города Кудымкара Пермского края Территориальное управление Министерства социального развития Кудымкарского муниципального округа Городской совет ветеранов Учреждения здравоохранения ОВД, ГИБДД, ПДН, прокуратура Военный комиссариат Общественные организации Кудымкарского муниципального округа (профсоюзные, молодежные комитеты) Индивидуальные предприниматели Кудымкарского муниципального округа СМИ
<b>Численность обучающихся</b>	Численный состав обучающихся по реализуемым общеразвивающим программам за счет бюджетных ассигнований 1010 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет.
<b>Характеристика контингента обучающихся</b>	Характеристика контингента учащихся по возрасту: Дети дошкольного возраста – 134 чел.(13%); учащиеся младшего школьного возраста - 472 чел. (47%); учащиеся среднего школьного возраста - 397 чел. (39%); старшеклассники - 7 чел. (0,7%) Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья - 16 чел. обучается в составе учебной группы в объединениях

	художественной, технической и естественнонаучной направленности.
<b>Режим образовательного учреждения</b>	В соответствии с Уставом МАУДО «ДЮЦ «Радуга» учреждение работает с 8.00 до 20.00 часов. Учреждение работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Учреждение организует учебные занятия в течение всего календарного года.
<b>Продолжительность занятий</b>	Расписание занятий составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, в соответствии с утвержденными 04.07.2014 года СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Календарным учебным графиком МАУДО «ДЮЦ «Радуга» на текущий учебный год и с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков из общеобразовательных организаций. Количество часов на одну учебную группу и число занятий в неделю определяются особенностями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, составленной с учетом профиля объединения, возраста обучающихся, года обучения и санитарно-эпидемиологических правил.
<b>Количество смен</b>	2 смены (первая и вторая половина дня)
<b>Характеристика кадрового состава</b>	Педагогический коллектив - 24 человека, из них: - 2 административных работника; - 15 педагогов дополнительного образования, из них 6 – по внешнему совместительству; - 4 методиста; - 2 педагога-организатора, 1 – внешний совместитель; - 1 педагог-психолог; - работу по охране труда и технике безопасности организует заведующий хозяйством. 16 человек (67%) имеют высшее профессиональное образование; 7 человек (29%) - среднее специальное (педагогическое); 1 человек (4%) – среднее профессиональное (непедагогическое); 100 % педагогов владеют ИКТ, 100 % педагогов используют Интернет-ресурсы в учебном процессе в качестве демонстрационного, обучающего и диагностического средств в различных направлениях деятельности. 6 человек (25%) педагогических работников имеют квалификационные категории: 2 чел.(8%) - высшую; 5 чел.(21%) - первую; 14 чел.(58%) - соответствие занимаемой должности, 3 (13%)- не имеют категории. <b>по педагогическому стажу:</b> до 5 лет – 9 человек от 5 до 10 лет - 4 человека от 10 до 20 лет - 4 человека

	<p>от 20 и более – 7 человек</p> <p><b>по возрасту:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 25 лет - 4 человека;</li> <li>- от 25 до 35 лет - 4 человека;</li> <li>- от 35 до 55 лет - 10 человек;</li> <li>- 55 и старше – 6 человек.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Награды педагогов</b></p> <p>Нагрудный знак «Достояние образования» Министерства образования и науки РФ – 1 чел.;</p> <p>Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ - 1 чел.</p> <p>Почетная Грамота Министерства по делам Коми-Пермяцкого округа – 4 чел.;</p> <p>Благодарственное письмо Министерства образования и науки Пермского края – 3 чел.;</p> <p>Почетная Грамота Министерства образования и науки Пермского края – 2 чел.;</p> <p>Благодарственное письмо Думы г. Кудымкара – 5 чел.;</p> <p>Почетная Грамота и Благодарственное письмо главы города Кудымкара – главы администрации города Кудымкара – 9 чел.;</p> <p>Благодарственное письмо и Благодарность управления образования г. Кудымкара – 5 чел.</p> <p>Почетная Грамота Управления образования г. Кудымкара – 8 чел.</p>
--	--

### 3. Характеристика образовательной деятельности

Вся работа в МАУДО «ДЮОЦ «Радуга» осуществляется в соответствии с **Лицензией** от 10.03.2016 г. № 5073 регистрационный № 1065981033590 от 10.03.2016г. года выдана Министерством образования и науки Пермского края (приказ Министерства образования и науки Пермского края № 10.03.2016 г. СЭД-54-03-05-253), бессрочная.

Образовательная деятельность педагогического коллектива направлена на развитие личностного потенциала обучающихся путем вовлечения в творческую деятельность. Обучение при этом является процессом самореализации личности, основой ее творческого развития. Педагогический коллектив учреждения опирается на такие *принципы*, реализация которых может повлиять на повышение эффективности и качество дополнительного образования:

- *Признание права ребенка* на свободное самоопределение и самореализацию. Этот принцип означает создание максимально благоприятных условий для творческой самореализации каждого обучающегося, обеспечивающих умение делать свой индивидуальный выбор, чтобы стать субъектом культуры.

- *Единства и целостности обучения*. На занятиях в объединении дети не только получают чей-то опыт, но и приобретают свой. Обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, оно направлено, в первую очередь, на формирование личности, становится видом активной социокультурной деятельности ребенка. Не учебные программы, а сам ребенок - высшая цель педагогической заботы.

- *Принцип развития индивидуальности каждого* обучающегося в практике образовательного процесса.

- *Индивидуализация как принцип* предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданной природой качеств каждым индивидом, каждый получает свой «образовательный маршрут» освоения форм жизнедеятельности без оценочного сравнения с другими участниками образовательной деятельности.



Образовательная деятельность ДЮЦ «Радуга» нацелена на решение одной из актуальных задач: реализацию интеллектуального и творческого потенциала детей в современных условиях, в условиях новой реальности.

Постоянно меняющиеся интересы и потребности современных детей и их родителей, а также современные вызовы социума заставляют каждого педагога в необходимости актуального технологического обеспечения образовательных программ. Технология развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технологии компетентностного подхода и др. позволяют развивать индивидуальные способности детей в сфере профессионального самоопределения обучающихся.

Расширение диапазона педагогических технологий, использование новых позволит повышать профессиональную компетентность педагогов дополнительного образования ДЮЦ «Радуга».

Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года. Занятия объединений проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором Центра. Численный состав объединений и продолжительность занятий в них зависит от дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Образовательный процесс организован в различных формах детских объединений (кружок, студия, школа, мастерская, клуб, объединение). Образовательный процесс осуществляется по программам, которые составляются с учетом дифференцированного индивидуального подхода к обучающимся, обучение по программам охватывает группы детей с различными образовательными потребностями. Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с возрастными особенностями обучающихся:

- дошкольники (5-7 лет) - 35 минут;
- обучающиеся (7-10 лет) - 45 минут;
- обучающиеся (11-18 лет) - 45 минут.

Количество занятий устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.14 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и Уставом ДЮЦ «Радуга. Наполняемость учебных групп детских объединений устанавливается в соответствии с Приказом директора «О формировании учебных групп и распределении учебных часов»:

- 1 год обучения - до 6 часов в неделю, кол-во обучающихся - 15 чел.
  - 2 год обучения - до 6 часов в неделю, кол-во обучающихся - 13 чел.
  - 3 год обучения и более - до 8 часов в неделю, кол-во обучающихся - 11 чел.
- Творческие группы - до 3 часов в неделю, кол-во обучающихся – 10 чел.

В зависимости от образовательных задач, на занятиях используются различные формы: викторина; экскурсия; поход; защита проекта; соревнование; конкурс; турнир; смотр знаний и умений; творческий вечер; встреча с интересными людьми; репетиция; концерт; праздник; интегрированное занятие и др.

Предпочтение отдается активным формам познавательной деятельности.

### **3.1. Характеристика общеобразовательных общеразвивающих программ**

В настоящее время в 2022-2023 учебном году в соответствии с Уставом МАУДО «Детско-юношеский центр «Радуга», ФЗ №273 «Об образовании в РФ», Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 09.11.2018 г. в Центре реализуется 17 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

организована по шести направленностям дополнительного образования детей:

1. Социально-гуманитарная
2. Естественнаучная
3. Художественная
4. Туристско-краеведческая
5. Физкультурно-спортивная
6. Техническая

#### **Социально-гуманитарная направленность**

№ п/п	Программа, категория обучающихся	Руководитель
1.	«Smart English», 6-11 лет	Давыдова Вероника Владимировна

Программа ориентирована на формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме. Умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов обучающихся, развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

#### **Естественнаучная направленность**

№ п/п	Программа, категория обучающихся	Руководитель
1.	«Флористика», 7-17 лет	Мехоношина Мария Александровна

Программа направлена на формирование экологической культуры, понимания неразрывной связи человека с природой, воспитание эмоциональной отзывчивости и сопереживания к различным объектам природы и человеку, обучение навыкам компетентного принятия решений в процессе природопользования.

#### **Художественная направленность**

№ п/п	Программа, категория обучающихся	Руководитель
1.	«Сувенирная лавка», 7-15 лет	Гагарина Анастасия Евгеньевна
2.	«Кукляндия», 7-14 лет	Гагарина Анастасия Евгеньевна
3.	«ИЗОстудия «Колорит», 7-16 лет	Ермакова Елизавета Олеговна
4.	«Художественная роспись», 7-18 лет	Сыстеровна Елена Алексеевна
5.	«Народный танец», 6-15 лет	Нешатаева Фаина Ефимовна
6.	«Вокальный ансамбль «Карамель», 7-17 лет	Пономарева Екатерина Александровна
7.	«Школа барабанщиков и мажореток Барабумки», 8-17 лет	Соколов Сергей Анатольевич

Программы направлены на развитие эстетического вкуса, творческих способностей, формирование знаний и умений в различных видах художественной деятельности; решают воспитательные задачи, вводят детей в мир искусства, воспитывают в них музыкальную культуру и т.д.

#### **Туристско-краеведческая направленность**

№	Программа, категория обучающихся	Руководитель
---	----------------------------------	--------------

п/п		
1.	«Музееведение», 11-13 лет	Палина Лариса Анатольевна
2.	«Юный турист», 13-15 лет	Цыбин Андрей Иванович

Программы ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание любви к родному краю.

### **Физкультурно-спортивная направленность**

№ п/п	Программа, категория обучающихся	Руководитель
1.	«Шахматный», 8-13 лет	Тупицын Олег Владимирович

Деятельность объединения направлена формирование умений принимать решения в проблемных ситуациях, а также умение достойно справляться с поражениями, находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре в шахматы.

### **Техническая направленность**

№ п/п	Программа, категория обучающихся	Руководитель
1.	«Театр моды «Созвездие», 9-15 лет	Четина Светлана Дмитриевна
2.	«Я и компьютер», 7-16 лет	Ганимедов Константин Алексеевич
3.	«Мультстудия», 7- 11 лет	Ганимедов Константин Алексеевич
4.	«Резьба по дереву», 11-17 лет	Злобин Сергей Иванович
5.	«Робототехника», 6 – 15 лет	Поспелов Юрий Владимирович

Программы технической направленности ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

### **Количество реализуемых программ**

*по направленностям:*

Учебный год	Всего ДООП	Социально-гуманитарная	Естественнонаучная	Художественная	Туристско-краеведческая	Физкультурно-спортивная	Техническая
2018-2019	15	2	1	7	0	1	4
2019-2020	14	1	1	7	0	1	4
2020-2021	13	0	1	7	0	1	4
2021-2022	14	1	1	7	0	1	4

### **Количество реализуемых программ**

*по срокам реализации:*

Срок реализации	2018-2019 15 ДООП		2019-2020 14 ДООП		2020-2021 13 ДООП		2021-2022 14 ДООП	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 год	1	7%	1	7%	1	8%	1	7%
до 3 лет	2	13%	1	7%	1	8%	2	14%
от 3 лет и более	12	80%	12	86%	11	85%	11	79%

### ***Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности***

Методический фонд - это комплексный информационный ресурс, включающий в себя учебно-методическую литературу, методические разработки и рекомендации, журналы по дополнительному образованию детей, научно-познавательную и

развивающую литературу. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в ДЮЦ «Радуга» включает в себя накопление передового педагогического опыта, совокупность постоянно пополняющегося собрания разнообразных методических материалов, собранных для оказания конкретной методической помощи педагогическим работникам. Методический фонд находится в методическом кабинете, для обеспечения методической и инновационной работы, внедрения новых образовательных технологий, для оказания консультативной и практической помощи, информирования педагогов по профилю их деятельности и обучения навыкам информационного пользователя.

Методический Фонд ДЮЦ «Радуга» состоит из:

- нормативных документов, локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность ДЮЦ «Радуга»;
- специальной литературы: педагогической, методической, управленческой, по направлениям образовательной деятельности;
- учебно-методических материалов, рекомендованных для изучения по определенным направленностям дополнительного образования;
- подборок тематической литературы по актуальным вопросам обучения и воспитания;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- дидактические материалы в помощь освоению дополнительных программ;
- методической продукции, созданной педагогическими работниками ДЮЦ «Радуга»;
- аналитические материалы образовательной деятельности ДЮЦ «Радуга»;
- материалов с курсов повышения квалификации, переподготовки, семинаров, мастер-классов по обмену опытом, конкурсных, проектных мероприятий;
- энциклопедии, словари и справочники, научно-популярная литература по направленностям дополнительного образования;
- периодические издания (методические журналы);
- персональные методические папки педагогов;
- тематические методические папки по направлениям деятельности ДЮЦ «Радуга».

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса коллектив ДЮЦ «Радуга» осуществляет подбор дополнительных научно-методических материалов, рекомендаций, помогающих использованию новых современных технологий, достижений в образовательной деятельности, используя информационные ресурсы сети интернет. Анализируя современные вызовы и запросы социума к учреждению дополнительного образования детей, можно выделить следующее: основная задача ДЮЦ «Радуга» состоит в том, что необходимо создать все условия для развития свободно мыслящей, деятельной, социально-адаптированной, обладающей гражданской ответственностью личности, получающей качественное дополнительное образование.

### 3.2. Характеристика детского коллектива

На 20.05.2023 г. в 17 творческих объединениях обучается 1010 человек (охват), человек (персон.) обучающихся.

*Количество обучающихся по годам:*

2018-2019 (на 01.01.2019)	2019-2020 (на 01.01.2020)	2020-2021 (на 01.01.2021)	2021-2022 (на 01.01.2022)	2022-2023 (на 01.01.2023)
1010 чел. (охват) 17чел. (персон.)	1010 чел. (охват) 17чел. (персон.)	1010 чел. (охват) 17чел. (персон.)	1010 чел. (охват) 17чел. (персон.)	1010 чел. (охват) 17чел. (персон.)

Педагоги дополнительного образования ДЮЦ «Радуга» ежегодно обновляют содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, с целью сохранения интереса к данному виду творчества. Администрация учреждения при составлении учебного плана отслеживает сохранность групп и осуществляет контроль по выполнению дополнительных программ педагогами Центра.

### 3.3. Качество образовательного процесса

Сегодня педагогический коллектив все больше направлен на получение качественного ожидаемого результата, на поиск тех психолого-педагогических форм и методов, которые позволяют выявлять результаты развития ребенка в ходе реализации образовательных программ различных видов творческой деятельности.

Всем известно, что в дополнительном образовании нет стандартной системы оценивания образовательного процесса, в связи с этим каждый педагогический коллектив самостоятельно разрабатывает способы отслеживания всех аспектов деятельности учреждения.

При оценивании *качества осуществления образовательного процесса* администрация ДЮЦ «Радуга» берет во внимание учебную и воспитательную работу, а также профессиональный уровень педагогов - квалификация, прохождение курсовой переподготовки, соответствие образовательной программы современным требованиям. Оценивается качество планирования учебного занятия, владение учебным материалом и умелое проведение занятий с использованием эффективных традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания, умение заинтересовать детей.

При оценивании *методической работы* педагога выявляется качественный уровень лично-профессионального развития и обучающей деятельности педагогов.

Мониторинг *результативности* ведется по следующим показателям:

- по итогам участия в выставках, конкурсах, соревнованиях,
- по уровню усвоения теоретических знаний и практических навыков.

Педагоги учреждения работают над проблемой модернизации дополнительных образовательных программ в соответствии с современными требованиями.

Ведется работа по обновлению, корректировке и написанию образовательных программ.

Социокультурная среда рассматривается как один из ресурсов, определяющих образовательные и воспитательные потребности детей и родителей в получении дополнительного образования, можно отметить, что в последние годы социум (население города) условно можно разделить на три категории:

1. Семьи с высоким прожиточным уровнем;
2. Семьи со средним прожиточным уровнем;
3. Семьи с низким прожиточным уровнем.

Причем 2 и 3 категории составляют большинство. Исходя из расслоения населения, и запросы родителей к образованию своих детей довольно различны. В городе Кудымкаре 4 общеобразовательных, 5 дошкольных образовательных учреждения, два учреждения дополнительного образования и социально-культурные учреждения: Детская школа искусств, МБУК «Культурно-деловой центр», МАУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс - плавательный Бассейн», ГКБУК «Коми-Пермяцкий этнокультурный центр», Детская библиотека им. А.Н. Зубова, ГКБУК «Коми-Пермяцкий краеведческий музей им. П.И. Субботина-Пермяка».

В системе дополнительного образования города ДЮЦ «Радуга» играет ведущую роль и социальный заказ на его бесплатные образовательные услуги достаточно высок.

ДЮЦ «Радуга» за последние годы значительно расширил уже имеющиеся связи в окружающем социуме, в частности:

- Разработана программа сетевого взаимодействия со школами и дошкольными образовательными учреждениями по месту жительства в сфере образовательной и досуговой деятельности;

- ДЮЦ «Радуга» является опорным учреждением по персонифицированному учету детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в г. Кудымкаре;

- ДЮЦ «Радуга» ведет работу с детьми-инвалидами на основе разработанных дополнительных программ;

- ДЮЦ «Радуга» осуществляет информационно-рекламную деятельность, ориентированную на родительскую общественность города;

- ДЮЦ «Радуга» систематически обновляет свою предметно-пространственную среду для расширения социокультурных контактов, пропаганды достижений творческих объединений, организации на его базе показательных мероприятий разного уровня.

В сфере воспитательной деятельности ожидания родителей связаны:

- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);

- с совершенствованием индивидуального подхода к детям.

Обнаружилась также потребность родителей в повышении их собственной психолого-педагогической культуры.

Исследования образовательных потребностей, ценностных ориентаций обучающихся в ДЮЦ «Радуга» показали, что необходимо:

- Формировать у обучающихся комплекс личностных качеств: воли, организованности, самостоятельности, коммуникативных навыков.

- Повысить уровень эстетического развития обучающихся на основе расширения их знаний в сфере искусства и определенного изменения характера эстетических ориентаций в отношении кино, музыки, искусства.

- Повышать уровень цифровой культуры и интернет-безопасности обучающихся.

Анализ современных требований, текущего состояния учреждения позволяет предположить, что в настоящее время ДЮЦ «Радуга» располагает достаточным потенциалом и образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы социума на получение качественного дополнительного образования.

Для повышения конкурентоспособности учреждения необходимо развитие материально-технической базы ДЮЦ «Радуга», дальнейшее повышение качества образования, освоение обучающимися основных ключевых компетентностей, совершенствование содержания образования, внедрения новых форм организационно - методического сопровождения образовательного процесса, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий по всем направлениям ДО.

### **3.4. Управление учреждением**

**Управление учреждением** осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление - это целенаправленная деятельность всех субъектов, обеспечивающих становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие учреждения. Логически выстроенная и рациональная система управления, которая обеспечивает оптимальное функционирование учреждения и способствует развитию развивающей образовательной среды.

**Директор учреждения:**

- планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы учреждения;

- несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;

- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников;
- утверждает штатное расписание, ставки заработной платы и должностные оклады, надбавки и доплаты к ним;
- распоряжается имуществом образовательного учреждения и обеспечивает рациональное использование финансовых средств;
- представляет учреждение в государственных, муниципальных и общественных органах;
- несет ответственность за свою деятельность перед учредителем.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет учреждения, который является постоянно действующим. Членами педагогического совета являются все педагогические работники учреждения. Педагогический совет созывается не реже четырех раз в год. Педагогический совет в целях организации своей деятельности избирает секретаря, который ведет протоколы заседаний. Председателем педагогического совета является руководитель учреждения.

**Административное совещание** - орган, несущий ответственность за текущую координацию деятельности, проводится один раз в неделю.

**Педагогический совет** - Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления учреждения, формируемым из штатных педагогических работников учреждения, для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.

**Совещание при директоре** - объединяет всех педагогов и отвечает за обеспечение функционирования образовательного учреждения в периоды работы между педагогическими советами, в ходе которых педагоги совместно с администрацией решают наиболее актуальные проблемы работы Центра.

**Координационно-методический совет** руководит творческими группами, координирует действия по программе развития и является методической составляющей педагогического процесса, анализирует эффективность дополнительных образовательных программ, внося своевременные предложения по коррекции, направленные на реализацию программ и достижение конечного результата.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в учреждении создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция, порядок принятия ими решений устанавливаются локальными нормативными актами учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Действует профессиональный союз работников учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция, порядок принятия ими решений устанавливаются локальными нормативными актами учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В управлении ДЮЦ «Радуга» частично используется электронный документооборот.

Управление ДЮЦ «Радуга» осуществляется на основе законодательных и нормативных актов, принятых федеральными и региональными органами, законодательной и исполнительной власти, на основе ведомственных и нормативных актов. Общая законодательная база деятельности отображается в Уставе, локальных актах. Все разработанные и принятые документы соответствуют правовому статусу Центра.

### 3.5. Воспитательная система

Система воспитательной работы в МАУДО «ДЮЦ «Радуга» – это способ организации жизнедеятельности и воспитания обучающихся, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих между собой компонентов с целью создания благоприятных условий для развития личности.

Цель воспитательной работы Центра - социализация личности ребенка, т.е. его интеграция с обществом, достигающаяся путем реализации его интересов и формирования потребностей в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании и готовности к выполнению различных функций в обществе, а также формирование у него чувства патриотизма, гражданственности, уважения к защитникам Отечества и памяти защитников Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Система воспитательной работы убедительно показала, что воспитательный потенциал учреждения является мощным средством формирования мотивации развития личности; многочисленных возможностей создания ситуации успеха для каждого ребенка; расширения культурного пространства самореализации личности, стимулирования ее к творчеству, сокращения пространства девиантного поведения, решением проблемы занятости детей.

**Система воспитания включает в себя:**

- воспитание личности ребенка в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые не только расширяют образовательное пространство ребенка, но и организуют активную социальную деятельность на основе деятельного воспитания (воспитание делом);
- организацию и проведение мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, его духовно-нравственное становление, формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации;
- воспитание нравственных и духовных качеств;
- организацию участия обучающихся учреждения в воспитательных мероприятиях различного уровня.

**Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:**

- гражданско-патриотическое;
- нравственно-правовое;
- трудовое и профориентационное;
- интеллектуально-познавательное;
- художественно-эстетическое;
- здоровьесберегающее;
- работа с родителями.

**Реализация данных направлений воспитания предполагает:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных качеств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие»;
- развитие навыков противостояния таким явлениям, как «экстремизм», «терроризм»;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в жизни;



- формирование ценностных отношений к семье, ее традициям, культуре семейной жизни;
- формирование навыков коммуникации, включая межличностную и межкультурную;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде.

#### **Основные принципы воспитательной работы:**

- гуманистическая направленность;
- сотрудничества и сотворчества;
- доверия и поддержки;
- самоактуализации;
- связь воспитания с жизнью, социокультурной средой;
- демократизм;
- толерантность;
- учет народных традиций, национальных особенностей;
- единство действий и требований к обучающемуся в семье, образовательном учреждении, социуме;
- комплексность, целостность, единство всех компонентов воспитательного процесса;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация основных направлений воспитательной работы реализуются согласно перспективного Плана работы МАУДО «ДЮЦ «Радуга» г. Кудымкара, утвержденного руководителем учреждения, а также на основании Программ по воспитательной работе творческих объединений, которые имеют две важных составляющих – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Все это осуществляется параллельно с выбранной обучающимися основной дополнительной общеобразовательной программы.

### **3.6. Работа с одаренными детьми**

В соответствии с национальным проектом «Образование» до 31.12.2024 года, Национальной доктриной образования в Российской Федерации на период до 2025 года, концепцией развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2030 года (Распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. № 1726-р), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №96-р), Государственной программой «Развитие образования на период 2018 - 2025 г.г.», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где четко определяется направление о поддержке одаренных детей, в МАУДО «ДЮЦ «Радуга» г. Кудымкара на каждый учебный год составляется план работы с одаренными детьми, который в течение года корректируется. План утверждается приказом директора, отслеживаются результаты достижений обучающихся, ведется электронная база.

**Цель работы с одаренными детьми** – развитие творческих способностей в условиях дифференцированного и индивидуального обучения.

#### **Основные задачи:**

- создание системы выявления и развития детской одаренности;
- воспитание гуманного отношения к детям на основе сотрудничества детей и взрослых;
- развитие социальной активности и ответственности детей;
- содействие профессиональному самоопределению на основе психологического исследования, индивидуальных особенностей ребёнка совместно с родителями;
- создание условий для летнего отдыха и оздоровления детей, через совместные усилия обучающихся, семьи, социума.

## **Основные принципы педагогической деятельности в работе с талантливыми детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы воспитанников при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг.

На первой ступени педагогами осуществляется работа по выявлению одарённых детей через индивидуальную оценку возможностей и способностей обучающихся в ходе обучения определённому виду деятельности в объединении. Здесь они используют различные методы: наблюдение, диагностику, оценивание поведения детей и включение их в предметно-ориентированные занятия.

На второй ступени педагоги оказывают помощь в развитии творческой активности обучающихся. Это индивидуальная работа с детьми, привлечение их к участию в городских, краевых выставках, смотрах, конкурсах, где учитываются достижения обучающихся в определённом виде деятельности. Принципиально важным является создание индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей, когда они могут сосредоточиться на заинтересовавшей стороне проблемы и разобраться в ней поглубже, что способствует формированию у обучающихся положительной самооценки и проявлению творческих особенностей.

На третьей ступени при работе с одарёнными детьми педагогами проводится углубление и развитие способностей обучающихся, через создание благоприятной среды и условий, а также воспитание культуры обучающихся, направленное на развитие эстетического и художественного вкуса. А это значит, что основной упор должен быть не просто на развитии творческих способностей детей, но и на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому участие детей в рейтинговых конкурсах и фестивалях является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка.

### **Условия для развития одарённых детей:**

1. Использование современных образовательных технологий на занятии в объединениях.
2. Индивидуальные образовательные маршруты.
3. Предпрофильная подготовка обучающихся.
4. Смотры и конкурсы, фестивали.
5. Отчётные выставки и концерты.
6. Интернет-ресурсы.
7. Общественные движения для реализации социальной одаренности.

С целью создания условий для развития одаренности проводится отбор тех методов и приемов обучения, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности, творческой работы, методически грамотного использования проблемно-исследовательских методов, а также привлечение к работе родителей обучающихся. Важным моментом является сотрудничество с их семьями, так как именно там происходит формирование личностных качеств и творческих способностей обучающихся. Благодаря общению, когда происходит своевременное информирование родителей о достижениях обучающихся и их трудностях, устанавливаются с ними партнерские отношения, создается атмосфера общности интересов, поддержки и понимания.

Неотъемлемым элементом работы является создание благоприятной творческой атмосферы на занятиях в объединениях, мотивированное обучение.

В МАУДО «ДЮЦ «Радуга» созданы благоприятные условия для развития и обучения детей с разносторонними способностями.

Ежегодно обучающиеся этого учреждения становятся обладателями знака «Гордость Пермского края», награждаются грамотами и ценными подарками за участие в конкурсах, выставках и фестивалях.

#### **Участие детей в мероприятиях рейтингового значения**

<b>Год</b>	<b>Победители (1 место)</b>	<b>Призеры (2,3 место)</b>
<b>2018-2019 уч. год</b>	<b>13</b>	<b>22</b>
<b>2019-2020 уч. год</b>	<b>15</b>	<b>24</b>
<b>2020-2021 уч. год</b>	<b>16</b>	<b>25</b>
<b>2021-2022 уч. год</b>	<b>16</b>	<b>24</b>

Анализируя статистические данные за три года можно сказать, что результаты достижений детьми держатся на одном уровне. В основном, в числе победителей и призеров обучающиеся из объединений, работающих в направлении декоративно-прикладного творчества, таких как «Художественная роспись», «Художественная обработка бересты», «Сувенирная лавка». Традиционным стало их участие в краевой выставке-конкурсе детского и юношеского художественного творчества «Арт-город», краевой выставке-конкурсе детского и юношеского художественного творчества для детей с ОВЗ «Поверь в мечту!», краевой выставке-конкурсе детского художественного творчества «Весенняя палитра».

Самая яркая победа детей из творческих объединений ДЮЦ «Радуга»:

- Школы барабанщика и мажореток «БараБумки»,
- «Народный танец»,
- «Театр моды «Созвездие»,
- «Сувенирная лавка»,
- «Художественная обработка бересты»,
- «Резьба по дереву»,
- «Изостудия «Колорит»,
- «Художественная роспись» в зональном этапе XIV фестиваля искусств детей и юношества им. Д. Б. Кабалевского «Наш Пермский край» в 2020 году, где было завоевано более 20 призовых мест. В 2022-2023 г.г. свой успех повторили объединения «Художественная роспись» и «Народный танец».

В 2021 году серебряный кубок 1-го Финно-угорского Дельфийского кубка в рамках Двадцатых молодежных Дельфийских игр России, получили обучающиеся Школы барабанщиков и мажореток «БараБумки» и выступили на гала-концерте в составе команды Пермского края в г. Перми.

### **3.7. Профилактика безнадзорности и правонарушений**

Особое внимание педагоги уделяют детям, находящимся на различных видах профилактического учета. За 3 последних года средний показатель привлечения детей на мероприятия в Центр составляет в среднем 20% от общего количества детей (в возрасте от 6 до 18 лет). Традиционно обучающиеся принимают участие в досуговых мероприятиях в период осенне-весенних каникул. Также с 2021 года в Центре реализуется проект «Мобильное дополнительное образование», что дает возможность сотрудничать с образовательными учреждениями Кудымкарского муниципального округа для охвата детей программами дополнительного образования, состоящими на внутриведомственном учете в ГР и СОП. Ежегодно данные дети принимаются в лагеря дневного пребывания, организуемые центром и финансируемые местным бюджетом.

Для эффективной организации работы с категорией детей ГР и СОП ведется

сотрудничество с организациями соцзащиты, ГИБДД, Кудымкарской городской прокуратурой, ОВД, КДН и ЗП, и др. Используются разнообразные активные формы работы: проектная деятельность, акции, анкетирование, правовое сканирование, викторины, круглые столы и др.

### **3.8. Характеристика здоровьесберегающей среды**

Педагоги Центра имеют богатый опыт удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. В соответствии с муниципальным заданием ежегодно по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам обучается 20 детей – инвалидов. Реализуется совместный план работы с общественной организацией родителей и детей с ОВЗ «Особые дети Кудымкара». Проводится 10 мероприятий ежегодно. При проведении культурно-массовых, воспитательных, досуговых мероприятий продолжит свое развитие через индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, проведение для родителей обучающихся семинаров, мастер-классов, выпуск информационных бюллетеней и др.

- при работе с детьми с ОВЗ: организуется привлечение детей к участию в отдельных мероприятиях (праздниках, игровых программах, мастер-классах, мини-соревнованиях и др.);

- интеграция детей с ОВЗ в обычную систему обучения (совместное обучение детей с ОВЗ со сверстниками без ограничений в обычной системе образования).

Для обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов педагоги используют техники изобразительного, вокального, декоративно - прикладного искусства, работу с разными видами конструкторов.

## **4. Концепция Программы развития**

### **4.1. Ведущие концептуальные подходы**

Переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Важно сегодня - создание плавного перехода от дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в современном обществе. За последние годы в стране приняты документы, официально включающие дополнительное образование детей в ряд приоритетов государственной образовательной политики. Документально представлена долгосрочная стратегия развития дополнительного образования детей в современных условиях на основе использования лучших традиций дополнительного образования и качественной модернизации в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и семьи, изменениями технологического и социального уклада.

Так, в Приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации (протокол от 30 ноября 2016 г. №11); Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 1 декабря 2016 г. №642; Программе "Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р; Приказе Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

развития дополнительного образования»; Национальном проекте «Образование» утвержденном президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 24.12.2016 года); Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» (от 07.12.2018 №3); Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года (от 4 октября 2000г. №751) и **Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года** (утверждена распоряжением № 678-р, 31 марта 2022 г.) перед дополнительным образованием поставлены новые цели и задачи. В этих документах обозначен запрос общества и рынка труда на качественный образовательный продукт, формирование развивающей среды нового типа; на усиление роли проектно-исследовательской деятельности и практик, развитие электронных средств обучения, реализацию сетевых форм сотрудничества, качественную материально-техническую базу и возвращение ценностей гуманизма у детей. В настоящее время определяющим направлением деятельности системы образования России выдвигается идея превращения российского образования и воспитания в важнейший духовно-нравственный фактор развития России. Ведущая роль в этих документах отводится как общеобразовательным, профессиональным учреждениям так и учреждениям дополнительного образования. Обладая открытостью, мобильностью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, дополнительное образование детей сегодня социально востребовано и является объектом постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства.

В своем обращении Федеральному собранию 04.12.2014 г. Президент В.В. Путин отметил следующее: *«Каждый ребенок, подросток должен иметь возможность найти себе занятие по душе. В этой связи недопустимо свертывание системы внешкольного дополнительного образования. Центры художественного, технического, музыкального творчества – это огромный ресурс гармоничного развития личности»*. Один из важнейших принципов дополнительного образования детей сегодня – доступность для всех категорий детей, для детей с разными образовательными потребностями, свобода выбора, которая позволяет ребенку развиваться в максимально комфортных для него условиях. Об этом принципе говорят все важные нормативные документы в сфере дополнительного образования.

Доступность ДО реализуется через принцип бесплатного образования по разнообразным дополнительным программам, отвечающим интересам современных детей, через поиск новых форм образования, через реализацию мощного профориентационного компонента, заложенного в дополнительных программах.

Талантливые дети – это достояние нации, необходимо обеспечить дополнительные возможности поддержки для тех, кто добился успеха в интеллектуальных и творческих состязаниях, проявил лидерские качества, раскрыл свои творческие способности и склонность к изобретательству, техническому творчеству, а таких детей немало. Система дополнительного образования детей – особая система развития талантов. Согласно современным вызовам, воспитание подрастающего поколения закладывается на основе базовых российских ценностей, через позиционирование российских героев, спортсменов, ученых, вкладывающихся в процветание России. Педагог дополнительного образования сегодня – наставник, увлекающий своим примером, вовлекающий детей в научные знания, исследовательскую деятельность для развития познания и важных современных навыков обучающихся. Ведущие идеи развития современного учреждения дополнительного образования: социализация и социальное воспитание, развитие талантов и способностей детей, ранняя профориентация, приобретение цифровых компетентностей и т.д.

Учреждение, в первую очередь, должно быть хорошо оснащено по всем направленностям: это мобильное современное оборудование, квалифицированные, хорошо подготовленные педагоги и специалисты. Но для успешного решения задач образования специалисты и педагоги дополнительного образования сегодня должны учитывать особенности современных детей, их запросы, интересы, проблемы. Современные дети, кто они? Как с ними взаимодействовать? В настоящее время

значительно усилился интерес к исследованию многообразных тенденций развития современных детей, детей нового поколения, новой технологической эры. Естественно, это изменило взгляд на картину детства. Педагоги и психологи подчеркивают, что *ребенок 21 века стал не хуже или лучше своего сверстника двадцатилетней давности, он просто стал другим!* На основе теоретического анализа современных исследований детства можно определить следующие типы развития детей: одаренные, цифровые, агрессивные, играющие, одинокие, инфантильные, с особенностями в развитии. Развитие современного ребенка – это сложный многогранный процесс, который подлежит тщательному исследованию и учету в образовательной практике, он требует поиска новых педагогических подходов, идей, нового педагогического мышления. Условия развития личности в системе дополнительного образования основаны на законах развития способностей и системы ключевых потребностей, реализация которых и ведет к развитию. Особенности обозначенных групп детей в сфере дополнительного образования дают возможности для создания дополнительных условий для развития личности ребенка. На основании анализа особенностей ребенка 21 века можно наметить несколько стратегических направлений развития и совершенствования образовательной деятельности Учреждения в ближайшем будущем, определяется огромное поле возможностей для реализации потенциала всех участников образовательного процесса.

Изменения в стратегических документах в сфере социально – экономического развития страны и региона, в сфере развития дополнительного образования, «Большие вызовы» для общества, государства и науки, анализ внутренней и внешней среды учреждения, поставили педагогический коллектив МАУДО «ДЮЦ «Радуга» перед необходимостью обновления содержательных компонентов Программы стратегического развития.

### **Приоритетные направления воспитания в системе образования РФ**

*(согласно «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»):*

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное развитие;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Популяризация научных знаний;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему» (Федеральный закон от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся)

### **Приоритеты воспитания детей в системе образования Пермского края:**

*(Согласно «Региональной программе воспитания в Пермском крае на период 2021-2025 годов»)*

- Реализация программы воспитания совместно с семьями обучающихся в сотрудничестве с социальными партнерами, общественными и иными организациями, заинтересованными в вопросах воспитания детей.
- Поддержка семейного воспитания и родительского образования.

- Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей посредством включения их в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе использования потенциала дополнительного образования.

- Содействие развитию детских и молодежных общественных движений, объединений в сфере воспитания (Российское движение детей и молодежи «Движение первых» - РДДМ).

- При реализации программ воспитания обучающихся дошкольного возраста большинство задач решается в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

- При реализации программ воспитания с обучающимися ОВЗ задачи воспитания имеют коррекционно-развивающую направленность.

- Использование возможностей информационно-цифровой среды.

С учетом приоритетов и стратегических целей образования, в том числе и дополнительного, определены **приоритетные направления развития Учреждения на новый этап - 2023-2027 годы:**

1. Обновление системы образовательной деятельности ДЮЦ «Радуга» в условиях цифровой трансформации системы образования.

2. Создание и развитие субъектами воспитания (ДЮЦ «Радуга» – родители) единой воспитательной среды и социальной адаптации ребенка.

3. Обеспечение доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями, различных категорий, детей группы риска.

4. Поддержка деятельности современных детских общественных организаций, имеющих воспитательный потенциал (РДДМ).

5. Развитие взаимовыгодных связей ДЮЦ «Радуга» с другими образовательными учреждениями и организациями-партнёрами, заинтересованных вопросах воспитания подрастающего 21 поколения.

**Специфика образовательной системы ДЮЦ «Радуга» определяется несколькими факторами:**

- Социальный заказ государства, края отраженный в основополагающих документах («Закон об образовании в РФ», в целях и задачах федерального и краевого приоритетных проектов «Доступное дополнительное образование для детей», «Успех каждого ребенка» (в рамках национального проекта «Образование»)), в приоритетах «Региональной программы воспитания в Пермском крае».

- Потребности и запросы ближайшего социума и социальных групп населения (детей, прежде всего).

- Цели, конкретные задачи и традиции учреждения.

- Ресурсы окружающей среды.

- Инновации, вводимые в образовательный процесс.

- Взаимоотношения с образовательными учреждениями, социальными структурами, общественными организациями Кудымкарского муниципального округа.

ДЮЦ «Радуга» ставит своей **задачей** сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от творчества.

Разработка и реализация стратегии развития ДЮЦ «Радуга» позволяет обеспечить оптимизацию деятельности для достижения убедительной стабильности качества образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, как современной динамично развивающейся организации. Программа определяет стратегию развития; программно-целевой подход обеспечит повышение качества, эффективность дополнительного образования. Программа разработана в соответствии с принципами партнерства, целостности, саморазвития, интеграции с образовательными учреждениями разного уровня, с различными ведомствами и организациями, отражает территориальные условия,

миссию учреждения.

**Миссия** ДЮЦ «Радуга» ориентирована на развитие профессиональных и ключевых компетенций, формирование культуры личности и рост гражданско-патриотического самосознания через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и организацию досугово-массовых мероприятий, способствующих успешной социализации и интеграции детей в обществе, их ранней профориентации, а также на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Концепция развития Учреждения рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели, обеспечивающей обновление содержания дополнительного образования в соответствии с приоритетами воспитания и развития детей в системе образования Российской Федерации и системы образования Пермского края. Для достижения качественно нового уровня развития Учреждение обладает необходимыми предпосылками:

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в творческих объединениях;
- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

## **4.2. Механизм реализации Программы развития**

### **Цель Программы:**

Обновление системы образовательной деятельности ДЮЦ «Радуга» в условиях цифровой и социальной трансформации системы образования.

### **Задачи:**

1. Обеспечение обновления содержания образования и воспитания посредством развития инновационного потенциала Учреждения, как средство творческой самореализации всех участников образовательных отношений.
2. Обеспечение целостности образовательного процесса (обучение, развитие и воспитание) в системе отношений «Учреждение - ребенок – семья – социальные партнёры» на основе базовых российских духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
3. Сохранение здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на основе взаимодействия ДЮЦ «Радуга», социальных партнеров, семей учащихся.
4. Организация безопасного пространства, насыщение предметно-развивающей среды в соответствии со стратегией, направленной на всестороннее развитие личности детей.

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются разработанные комплексы ежегодных мероприятий, основанные на реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и системы воспитательной работы Центра. При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение. В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности Учреждения в период реализации будут использованы задачи, обозначенные «проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально-педагогического и социального



партнерства, обеспечивается систематическим организационно-методическим сопровождением специалистами ДЮЦ «Радуга». Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с директором ДЮЦ «Радуга». Корректировка Программы развития ДЮЦ «Радуга», в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

**Реализацию концептуальных идей Программы развития обеспечивают подпрограммы:**

- подпрограмма «Безопасная среда – условие творческого развития»;
- подпрограмма «Инновации в образовательной деятельности»;
- подпрограмма «Профессиональное совершенствование педагогических кадров. Наставничество»;
- подпрограмма «Современный ребенок 21 века: расширение возможностей развития для детей с разными образовательными потребностями (одаренные дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ и др.).
- подпрограмма «Укрепление образовательных и межведомственных связей».

### **Подпрограмма «Безопасная среда – условие творческого развития»**

**Цель:** Способствовать созданию безопасной образовательной, коммуникативной, информационной, социокультурной среды в рамках учреждения.

**Задачи:**

- формировать культуру безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений;
- формировать культуру медиабезопасности и кибербезопасности;
- формировать навыки антитеррористической безопасности;
- воспитывать и развивать готовность к действиям в экстремальных условиях;
- способствовать обеспечению физической и психологической безопасности, соблюдению прав ребенка, защищенности от любых видов насилия;
- способствовать профилактике детского и семейного неблагополучия.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Совершенствование профилактических мер по пожарной безопасности, по предупреждению детского травматизма на дороге, ПДД, по антитеррористической безопасности, эпидемиологической безопасности 2023-2027 гг.	2023-2027 г.г.
2.	Совершенствование профилактических мер по сбережению здоровья в условиях пандемии.	
3.	Совершенствование профилактических мер по медиабезопасности, выявление интернет-зависимых	

	детей; по безопасному поведению детей в сети Интернет.	
4.	Применение технологии критического мышления и проблемных ситуаций в деятельности объединений.	
5.	Совершенствование форм досугово-образовательной деятельности по безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.	
6.	Совершенствование форм по профилактике семейного неблагополучия.	
7.	Совершенствование форм и методов психолого-педагогического образования родителей обучающихся.	

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:**

- создана эффективная система по безопасности, охране жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- созданы условия для эффективного использования навыков культуры безопасного проведения обучающимися свободного времени;
- сформированы у обучающихся навыки сознательного и ответственного отношения к здоровому образу жизни, навыки личной, общественной и цифровой безопасности;
- повышен уровень ответственности за свое здоровье у детей, педагогов;
- повышен уровень родительской компетентности в вопросах воспитания детей, уровень информированности и уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ДЮЦ «Радуга»;
- повышен имидж учреждения, как безопасного, здоровьесберегающего образовательно-развивающего пространства для детей.

**Подпрограмма  
«Инновации в образовательной деятельности»**

**Цель:**

развитие инновационного потенциала ДЮЦ «Радуга» через повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого.

**Задачи:**

- повышать качество образовательных услуг в соответствии с требованиями Концепции развития дополнительного образования детей и Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»;
- обеспечивать преемственность содержания дополнительного образования на разных возрастных ступенях в соответствии с требованиями педагогической науки и практики;
- содействовать приоритетной поддержке и развитию детского творчества актуальных направленностей;
- повышать социальную активность детских объединений.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Расширение спектра объединений в соответствии с социальным заказом на инновационные формы организации образовательного процесса 2023-2027 гг.	2023-2027 г.г.
2.	Применение технологии проблемного обучения в деятельности объединений.	

3.	Организации деятельности ОУ как инновационной площадки и опорного центра по дополнительному образованию.	
4.	Увеличение количества победителей и призеров в мероприятиях различного уровня.	
5.	Совершенствование форм досугово-образовательной деятельности посредством апробации новых образовательных технологий.	
6.	Совершенствование материально-технической базы учреждения, в том числе через разработку и реализацию инновационных проектов.	

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- мониторинг образовательных потребностей заказчиков услуг дополнительного образования и совершенствование организации образовательного процесса решит задачу соответствия образовательных услуг ДЮЦ «Радуга» требованиям развития образования в XXI веке;
- реализация дополнительных программ на высоком уровне, что повысит качество образовательных услуг и укрепит статус ОУ;
- широкое использование технологии проблемного обучения и развитие проектно-исследовательской деятельности позволят повысить уровень учебно-воспитательного процесса, формировать у обучающихся необходимые учебные и личностные компетенции в соответствии с современными требованиями;
- совершенствование форм культурно-массовой деятельности повысит познавательный интерес у обучающихся и мотивацию их к творчеству и позволит укрепить материально-техническую базу творческих объединений.

**Подпрограмма**

**«Профессиональное совершенствование педагогических кадров. Наставничество»**

Администрация и педагогический коллектив придерживаются принципа, что любой коллектив начинается с людей, которые в нем работают. Сформирована система повышения профессионального мастерства для каждого педагогического работника. Разработана система наставничества в ДЮЦ «Радуга.

**Цель:** расширение условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДО в условиях внедрения Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Задачи:**

- анализ успешных практик образовательных организаций дополнительного образования России, Пермского края, Кудымкарского муниципального округа по организации повышения профессионального мастерства педагогических кадров;
- обновление и развитие системы повышения квалификации, включающей различные формы работы, в том числе дистанционный модуль, основанный на кейс-технологиях;
- совершенствование управления профессиональным развитием педагогических кадров в целях наиболее полного и эффективного использования потенциала работников;
- развитие системы наставничества в ДЮЦ «Радуга»;
- профилактика «профессионального выгорания»;
- привлечение молодых специалистов по актуальным направлениям деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Создание условий для совместного решения психолого-социальных проблем и формирования актуальных компетенций работников через проведение мотивационно-обучающих семинаров-практикумов 2023- 2027 гг.	2023-2027 г.г.
2.	Внедрение Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в новой редакции.	
3.	Организация методического сопровождения профессиональной переподготовки для педагогических работников, не имеющих педагогического и профильного образования.	
4.	Мотивация педагогов к активному участию в научно-методической и проектно-исследовательской деятельности, обобщению передового педагогического опыта.	
5.	Повышение мотивации педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.	
6.	Повышение эффективности системы профессиональных рейтингов как инструмента оценки качества профессиональной компетентности.	

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- положительная динамика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;
- рост количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- положительная динамика участия педагогов в научно-методических мероприятиях и профессиональных конкурсах;
- повышение педагогической компетентности начинающих педагогов;
- эффективность мер, предпринятых для повышения социального статуса педагогических работников, в том числе для работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

**Подпрограмма**

**«Современный ребенок 21 века: расширение возможностей развития для детей с разными образовательными потребностями»**

В качестве механизма развития системы дополнительного образования принята система выявления и поддержки талантов, ориентация обучающихся к участию в активной социальной деятельности и профессиональному самоопределению. Актуальной проблемой современного дополнительного образования стала интеграция детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников. Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей – инвалидов и детей с ОВЗ остается актуальной и востребованной на современном этапе.

**Цель:** Развитие персонифицированного дополнительного образования, как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту; расширение коррекционно-развивающих образовательных услуг для полноценного личностного развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с изменяющимися интересами и особенностями детей цифровой эпохи, потребностями семьи и общества;
- совершенствование форм сопровождения детей с разными видами одарённости;
- увеличение числа одаренных детей через совершенствование системы обучения по индивидуальным творческим маршрутам;
- распространение опыта по развитию детской одаренности для применения в практике объединений, как существующих, так и вновь созданных.
- совершенствовать методическую базу для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- расширить спектр направлений творчества для детей инвалидов и детей с ОВЗ;
- расширять возможности для продуктивного общения детей-инвалидов и детей с ОВЗ со сверстниками.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Совершенствование методической и материально-технической базы для внедрения новых форм работы с одаренными детьми 2023-2027 гг.	2023-2027 г.г.
2.	Развитие системы разноуровневых программ, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	
3.	Расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через ориентацию на метапредметные и личностные результаты дополнительного образования.	
4.	Укрепление системы адресного мониторинга и психолого-педагогического сопровождения детей - победителей конкурсов разного уровня.	Ежегодно
5.	Совершенствование форм стимулирования активности и поддержки одаренных детей (организация персональных выставок, издание альбомов и т.д.).	2023-2027 г.г.
6.	Пополнение банка данных одаренных детей ДЮЦ «Радуга»	
7.	Координация совместной деятельности учреждений и служб, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ по оптимальному привлечению детей к предметно-практической деятельности.	
8.	Корректировка планов образовательных и культурно-массовых мероприятий для включения данной категории детей в разнообразную деятельность образовательного учреждения.	
9.	Совершенствование методической и материально-технической базы для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, в том числе с использованием технологии коррекционно-развивающего и разноуровневого обучения.	
10.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей данной категории.	
11.	Организация совместных творческих мероприятий	

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- качество дополнительных программ соответствует современным нормативным требованиям, запросам родителей и социума;
- разработаны индивидуальные образовательные программы с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей (дети-инвалиды, одарённые и др.);
- увеличена доля охвата детей группы риска в объединениях, обеспечен индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- повышен уровень качества учебных занятий и массовых мероприятий в условиях цифровой среды;
- сложившаяся и непрерывно совершенствующаяся система работы по программам индивидуального обучения (ИУП и ИОМ) и обучения в малых группах, будет способствовать развитию одаренности ребёнка в конкретном направлении;
- мониторинг результативности достижений одаренных детей позволит совершенствовать работу по ИУП, определять перспективы их творческого развития;
- реализация программы адресного психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся позволит создавать благоприятные условия для их всестороннего развития;
- выпуск индивидуальной печатной продукции (буклеты, альманахи, календари и т.д.), организация персональных выставок работ одаренных детей будет служить для них поощрением и стимулом к творческому развитию всем обучающимся;
- сформированная и постоянно совершенствующаяся база данных одарённых обучающихся в ДЮОЦ «Радуга» будет способствовать улучшению работы в данный период и на перспективу;
- межведомственное сотрудничество с учреждениями и службами, работающими с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ, поможет систематизировать работу данного направления, создать комфортную среду для полноценного развития, личностного становления, формирования индивидуальности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение возможностей познавательной деятельности и организованного досуга для детей данной группы положительно отразится на уровне их социализации в обществе, позволит сравнить их «стартовые возможности»;
- плодотворная работа детей-инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с включенностью в образовательный процесс родителей позволит повысить эффективность социализации и образовательно-воспитательной деятельности;
- включение родителей в образовательную деятельность позволит рассчитывать, что изменится их представление о собственных детях и их месте в обществе, раскроется творческий потенциал детей и родителей, изменится либо скорректируется внутрисемейный климат.

**Подпрограмма**

**«Укрепление образовательных и межведомственных связей»**

На современном этапе дополнительное образование должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Современный мир быстро меняется: изменениям подвергаются все сферы

деятельности общества. ДЮЦ «Радуга» достигнет успеха, если будет вовремя и адекватно реагировать на внешние изменения и правильно выстраивать свое взаимодействие с внешними субъектами. Структура взаимосвязей имеет гибкий характер и может меняться в зависимости от решаемых задач, в качестве которых могут быть конкретные проекты, носящие временный или постоянный характер (совместная программа, конференция, экскурсия, концерт и т.д.).

Современное учреждение дополнительного образования не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства и с семьями обучающихся, как участников образовательного процесса.

**Цель:** расширение социальных связей ДЮЦ «Радуга» в соответствии со стратегией развития и учетом социально-экономической и образовательной политики муниципального округа и региона.

**Задачи:**

- содействовать привлечению новых партнеров для взаимовыгодного сотрудничества;
- внедрять инновационные формы маркетинговых исследований и рекламной деятельности по продвижению услуг;
- расширять спектр проводимых воспитательных мероприятий и форм семейного досуга;
- содействовать созданию интерьера современного образовательного учреждения.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Повышение социальной привлекательности и конкурентоспособности ДЮЦ «Радуга» на рынке образовательных и культурно-массовых услуг через повышение их качества.	2023-2027 г.г.
2.	Совершенствование механизмов по продвижению услуг посредством рекламной и социально-творческой деятельности.	
3.	Разработка и реализация совместных социально-значимых проектов (акции, выставки, экскурсии и т.д.) с организациями, учреждениями и участие в предлагаемых из вне.	
4.	Обновление форм организации воспитательных мероприятий и 2023-2027 гг. семейного досуга.	
5.	Обновление материально-технической базы и создание комфортной образовательной среды.	

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- при заключении договоров о взаимном сотрудничестве, реализации проектов и других форм взаимодействия с организациями образования и культуры, производственными предприятиями муниципалитета и региона, расширятся границы для предложения своих услуг, повысится его социальная значимость и востребованность;
- укрепление материально-технической базы ДЮЦ «Радуга» будет способствовать повышению его конкурентоспособности и стабильности в условиях модернизации российского образования;
- совершенствование и внедрение инновационных форм проведения воспитательных, культурно-массовых мероприятий позволит сформировать в ДЮЦ «Радуга» комфортную атмосферу для всех участников образовательного процесса и создаст дополнительную мотивацию к занятиям и творческому развитию;

- рост качества и расширение спектра услуг в сфере дополнительного образования, культурно-массовых мероприятий и семейного досуга повысит удовлетворённость родительской общественности, учреждений и объединений-партнёров формами и методами сотрудничества с ДЮОЦ «Радуга».

#### 4.3. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

Управление реализацией Программы развития МАУДО «ДЮОЦ «Радуга»

Программа развития ставит реальные цели и задачи. Они реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин). В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

<i>Возможные риски</i>	<i>Возможные решения</i>
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, непредусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития	Регулярный анализ нормативно-правовой базы Учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
<b>Организационные риски:</b>	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития.
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) обучающихся во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей (законных представителей)
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДЮОЦ «Радуга», их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
<b>Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):</b>	
Недостаточность владения современными инновационными образовательными технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования
Нестабильность педагогических кадров в Учреждении	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса,	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при



партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ	реализации проектов и программ
--	--------------------------------

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации. Управление реализацией Программы развития Учреждения осуществляется под руководством директора и предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей по направлениям развития Учреждения;
- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДЮЦ «Радуга»;
- мониторинг реализации действий по направлениям развития Учреждения;
- конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития Учреждения;
- тактический и оперативный контроль реализации Программы развития;
- анализ промежуточных результатов реализации Программы развития Учреждения на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

#### **4.4. Ожидаемые результаты реализации Программы**

В результате реализации Программы развития ожидаются следующие результаты:

1. В ДЮЦ «Радуга» будет создано безопасное образовательное пространство, позволяющее осуществлять всестороннее развитие личности ребенка в рамках успешного освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- увеличение результативного участия обучающихся в проводимых, конкурсах и фестивалях различного уровня.

2. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся, повышение профессиональной цифровой компетентности педагогов).

3. Педагогический коллектив ДЮЦ «Радуга» представляет собой высокопрофессиональное сообщество, его деятельность носит продуктивный и творческий характер:

- все (100%) педагоги системно повышают свой профессиональный и личностный уровень через очные, заочные, дистанционные формы обучения;
- все (100%) педагоги обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов в очной форме и в рамках педагогических интернет-сообществ;
- больше половины педагогов (60%) включены в проектную и инновационную деятельность ДЮЦ «Радуга»;
- все (100%) педагоги владеют цифровыми компетенциями и применяют в образовательной деятельности современные образовательные информационные технологии.

4. Сотрудничество с родительской общественностью имеет устойчивый характер:

- уровень удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%;
- число родителей обучающихся, включенных в образовательную деятельность, составляет не менее 65%;
- число родителей обучающихся, участвующих в группах ДЮЦ «Радуга» в

социальных сетях по вопросам творческого развития детей составляет не менее 50%.

5. Социальное партнерство ДЮЦ «Радуга» и образовательных организаций, учреждений и иных сфер носит продуктивный и творческий характер - обеспечена коммуникация между ДЮЦ «Радуга» и образовательными организациями;

- количество мероприятий в планах взаимодействия с социальными и культурными партнерами, выполняется на 90%.

6. Улучшение материально-технической базы Учреждения.

## 5. Мониторинг реализации Программы развития

Мониторинг - это система непрерывного наблюдения за процессом реализации Программы развития, ежегодный анализ и подведение итогов. Основное назначение мониторинга – получение данных о реализации программы и в случае необходимости внесение в неё соответствующих корректировок.

В ходе мониторинга фактическое сравнивается с намеченным, и главная задача мониторинга – уменьшение разницы между ними.

Объект мониторинга	Программа развития Учреждения
Субъекты мониторинга	Директор, педагогические работники
Предмет мониторинга	- процесс реализации Программы развития - результаты реализации Программы развития - определение преобладания позитивных или негативных тенденций

### Проведение мониторинга

№ п/п	Объекты мониторинга	Периодичность	Ответственный
1.	Сохранность контингента	ежегодно	Заместитель директора
2.	Усвоение учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	ежегодно	Заместитель директора
3.	Участие детей в конкурсах и фестивалях, концертно-выставочная деятельность	ежегодно	Педагог-организатор, педагоги
4.	Прохождение курсов повышения квалификации	ежегодно	Администрация
5.	Методическая работа педагогов	ежегодно	Методисты
6.	Работа с родителями	ежегодно	Педагог-организатор, педагоги

Для корректировки Программы развития, внесения уточнений, изменений, дополнений, вызванных возникающими проблемами, и для достижения поставленных целей проводится ежегодный анализ достигнутых промежуточных результатов на итоговом заседании Педагогического совета.

Реализация намеченных задач будет способствовать эффективности и повышению качества обучения и воспитания обучающихся, становлению развитой, социально-мобильной личности, обладающей устойчивой мотивацией к познанию и творчеству.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459273

Владелец Бражкина Татьяна Тадеушевна

Действителен с 05.11.2024 по 05.11.2025