

Управление образования Кудымкарского муниципального округа ПК  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Радуга» г. Кудымкара

Принята на заседании педагогического совета  
от «05 » октября 2023 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:

Директор МАУДО «ДЮОЦ «Радуга»

Т.Т. Бражкина

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности**

**«Юный стратег»**

Возраст детей: 7 - 12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель:

Тупицын Олег Владимирович,

педагог дополнительного образования

г. Кудымкар, 2023

## Информационная карта образовательной программы

<b>I Наименование программы</b>	«Юный стратег»
<b>II Направленность</b>	Физкультурно-спортивная
<b>III Сведения об авторе (составителе)</b>	
<b>1. ФИО</b>	Тупицын Олег Владимирович
<b>2. Год рождения</b>	1986
<b>3. Образование</b>	Высшее
<b>4. Место работы</b>	МАУДО «ДЮОЦ «Радуга» г. Кудымкара
<b>5. Должность</b>	Педагог дополнительного образования
<b>6. Квалификационная категория</b>	
<b>7. Адрес, телефон</b>	г. Кудымкар, ул. М. Горького, д. 28
<b>IV Сведения о программе</b>	
<b>1. Срок реализации</b>	1 год
<b>2. Возрастная группа</b>	7-12 лет
<b>3. Тип программы</b>	общеразвивающая
<b>4. Характеристика программы</b>	
<b>По месту в образовательной модели</b>	Разновозрастного детского объединения
<b>По уровню освоения</b>	Общекультурный ознакомительный
<b>5. Цель программы</b>	Создать условия для развития творческого потенциала и интеллекта посредством обучения в шахматы
<b>6. Ведущие формы и методы образовательной деятельности</b>	Беседа, практические занятия, сеансы одновременной игры, квалификационные соревнования, экскурсии, исследовательская деятельность, занятие - игра, самостоятельная работа, творческие встречи, посещение выставок.
<b>7. Форма обучения</b>	Очная
<b>8. Формы мониторинга результативности</b>	Входная, промежуточная итоговая диагностики (анкеты, тесты, зачеты по пройденным темам, квалификационные соревнования творческие задания творческие работы, проекты, конкурсы, письменные работы)
<b>9. Кадровое обеспечение</b>	Педагог дополнительного образования

# **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный стратег»**

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1 Общие сведения**

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Закон об образовании в Российской Федерации (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- «Концепция развития дополнительного образования», (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», 2009 г.;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы) «Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Радуга».

По направленности программа – физкультурно-спортивная, по виду-модифицированная, по уровню освоения - общекультурная ознакомительная, по целям обучения – физкультурно-спортивная, по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности- комплексная.

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008) в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный стратег» ежегодно вносятся изменения.

## 1.2 Актуальность программы

В педагогическом процессе богатейший потенциал шахмат – образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный – используется в целях обогащения и развития духовного мира детей.

В сферу шахматного образования включены развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справиться с поражением, общительность и коллективизм.

В процессе занятий шахматной игрой, школьники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и в жизни. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всех лет обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом; сравнением; обоснованием выводов, у них формируются навыки работы с источником знаний, самостоятельной исследовательской работы; умение пользоваться справочной литературой; повышается степень ответственности и др.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания обучающихся, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе силы воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьезных успехов в шахматах. Эту мысль преподаватель должен доносить до воспитанников. В целом все

обучение должно носить воспитывающий характер. Помимо предметных знаний и навыков необходимо развивать у юных шахматистов чувство патриотизма, гордости за свою Родину. Для этой цели в рамках теоретического материала проводятся беседы на актуальные темы из жизни страны, приводятся примеры из жизни великих русских шахматистов, подчеркивающие их героические поступки, свершаемые во имя нашей Родины, прославляющие ее.

### **1.3 Отличительные особенности программы**

Данная программа разработана на основе программ Мульдьярова Я.И. «Шахматы, уроки мудрой игры» и Каленова А.В. «Шахматы». Программа предусматривает изучение обучающимися материала по теории шахмат, участие в соревнованиях, организационно - судейскую практику. В то же время она предусматривает работу по организации их досуга, воспитанию общественной активности, развитию норм и принципов, морали и нравственности, достойных уважения в гражданском обществе. Для развития у обучающихся чувства патриотизма будут проводиться примеры из жизни великих русских и советских шахматистов, запланировано участие сильнейших спортсменов в различных краевых турнирах, посвящённых памяти наших земляков - герою Советского Союза Егору Васильевичу Утеву, Михаилу Николаевичу Попову и другим.

Программа построена по концентрическому принципу: содержание материала углубляется и расширяется. В основу программы по шахматам легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности, принцип гуманистической направленности, принцип практической направленности, валеологический принцип и принципы воспитания (взаимодействие личности и коллектива, развивающего воспитания, мотивированности, проблемности, индивидуализации).

#### **1.4 Адресат программы**

Программа предполагает обучение детей 7 – 12 лет. Занятия проводятся в группах постоянного состава, возможно разновозрастное объединение детей. Специальной подготовки и отбора обучающихся при приеме не проводится. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов организуется в общей группе в зависимости от заболевания, состояния здоровья, с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Группа обучения - это шахматисты, владеющие правилами и приемами игры в шахматы.

#### **1.5 Объем и сроки реализации программы**

Срок реализации программы 1 год. Образовательный процесс в объединении организуется в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным директором учреждения на учебный год и расписанием занятий.

Объем программы: 136 часов – 2 занятия в неделю.

#### **1.6 Режим и формы организации занятий:**

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10 - минутным перерывом (1 академический час - 45 минут).

Формы организации занятий: групповые, индивидуальные.

#### **1.7 Форма обучения – очная.**

#### **Формы и методы контроля: тест, проведение турниров**

#### **1.8 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Создать условия для развития творческого потенциала и интеллекта посредством обучения в шахматы, подготовить шахматистов 2 юношеского разряда.

#### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- обучение приёмам шахматной игры;
- ознакомление с приёмами игры великих шахматистов;

- формирование умений принимать быстрые решения в трудных ситуациях, а также умение достойно справляться с поражениями;
- формирование критического мышления;
- умение находить тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовывать материальный перевес;
- овладение навыками игры в эндшпиль;

#### **Развивающие:**

- развитие интеллекта, воли, способности согласовывать свои стремления со своими умениями;
- формирование конкретного системного и творческого мышления (быстрота, гибкость, оригинальность, точность);
- развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;

#### **Воспитательные:**

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
- воспитания силы воли, чувства патриотизма.

### **1.9 Планируемые результаты и способы определения их результативности (мониторинг реализации программы)**

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающиеся узнают:**

- о принципах, правилах и понятиях игры в шахматы;
- об особенностях игры в дебюте, миттельшпилье, эндшпилье;
- узнают и научатся применять термины завлечение, отвлечение, перегрузка, освобождение, форсированный мат, оппозиция, цугцванг и другие.

##### **Обучающиеся научатся**

- оценивать позиции;
- реализовывать материальное преимущество;

- объяснять и применять тактические приемы: освобождение, перекрытие, завлечение и другие;
- проводить мат в 2 и 3 хода без передвижения фигур;
- отработают основы дебюта и эндшпиля;

#### **Метапредметные результаты:**

- умение ставить цели, планировать, организовывать, анализировать свою деятельность, формулировать выводы;
- умение осуществлять самоконтроль и самооценку, контролировать и оценивать деятельность товарищей;
- умение корректно взаимодействовать с партнерами;
- умение работать с познавательной информацией и справочной литературой.

#### **Личностные:**

- расширение кругозора путем повышения интеллектуального уровня ребенка, развитие у него абстрактного и логического мышления, воображения и умения анализировать;
- воспитание деловой активности за счет приобретения навыков самостоятельности и умения эффективно планировать свободное время,
- чувства коллективизма, товарищества и взаимопомощи, патриотизма;
- развиты качества: трудолюбие, целеустремленность и настойчивость в устранении недостатков;
- сформирована адекватная самооценка, самообладание, воспитано уважение к чужому мнению, развиты волевые качества



## Учебно-тематический план (1 год обучения) – 136 ч

№ п.п.	Тема занятий	Всего часов	Теория (час)	Практика (час)	Контроль
	<b>1. История развития шахмат.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
1.1	Проникновение шахмат в Европу.	2	2	-	опрос
1.2	Современные шахматисты. Шахматисты в культурной жизни русского общества	2	2	-	опрос
	<b>2. Шахматный кодекс России</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
2.1	Судейство и организация соревнований	2	2	-	опрос
2.2	Получение практических навыков по судейству и организации соревнований	2	2	-	опрос
	<b>3. Тактика</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	
3.1	Тактика и комбинация. Основные понятия, элементы, типы.	2	1	1	Опрос, игра
3.2	Комбинация. Отвлечение защищающей фигуры	4	2	2	Опрос, игра
3.3	Комбинация. Завлечение фигуры	4	2	2	Опрос, игра
3.4	Комбинация. Освобождение поля или линии	2	1	1	Опрос, игра
3.5	Комбинация. Перекрытие линии удара защищающей фигуры	2	1	1	Опрос, игра
3.6	Слабость последней горизонтали	4	2	2	Опрос, игра
3.7	Перегрузка	2	1	1	Опрос, игра,
3.8	Освобождение поля или линии	2	1	1	Опрос, игра,
3.9	Промежуточный ход	2	1	1	Опрос, игра
3.10	Ловля фигуры. Капкан	2	1	1	Опрос, игра
3.11	Форсированный мат	2	1	1	Опрос, игра
3.12	Ничья. Бешеная фигура, вечное нападение, возможность пата	2	1	1	Опрос, игра
3.13	Тактика, основанная на возможности превращения пешки	2	1	1	Опрос, игра
3.14	Конкурс тактических задач.	2	-	2	тест
3.15	Мат в 3 хода. Конкурс задач	2	-	2	
	<b>4. Стратегия</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
4.1	Стратегия. Основные термины и понятия	2	2	-	Опрос,
4.2	Контроль над центром	2	1	1	Опрос, игра
4.3	Поиск лучших полей для фигур	2	1	1	Опрос, игра
4.4	Открытые и полуоткрытые линии	2	1	1	Опрос, игра
4.5	Пешечная структура.	2	1	1	Опрос, игра
	<b>5. Эндшпиль</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
6.1	Пешечный эндшпиль. Основные термины и понятия, типовые позиции	28	14	14	Опрос, игра
6.2	Ферзь против пешек	4	2	2	Опрос, игра
6.3	Ладейный эндшпиль	4	2	2	Опрос, игра
	<b>6. Дебют</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	

6.4	Дебют. Основные термины и понятия.	2	2	-	опрос
	Открытые дебюты. Итальянская партия. Русская партия.	2	2	-	Опрос
	Полуоткрытые дебюты. Французская защита. Защита каро-канн	2	2	-	Опрос
	Полуоткрытые дебюты. Сицилианская защита	2	2	-	Опрос
	Закрытые дебюты. Лондонская система.	2	2	-	Опрос
	Гамбиты.	2	2	-	Опрос
	Итоговое занятие	2	-	2	тест
	<b>8. Сеансы одновременной игры.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
8.1	Проведение сеансов одновременной игры руководителем, приглашенными шахматистами с дальнейшим анализом сыгранных партий.	4	-	4	практический зачет
	<b>9. Квалификационные соревнования</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	
9.1	Проведение рейтинговых шахматных турниров	28	-	28	рейтинг
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>55</b>	<b>81</b>	

## Содержание программы 1 года обучения (136 часов)

### 1. «История возникновения шахмат».

В ходе ее изучения будут рассмотрены следующие вопросы:

- история возникновения игры в шахматы;
- проникновение шахмат в Европу;
- современные шахматисты, шахматы в культурной жизни русского общества.

Планируется провести два занятия по два часа. В ходе рассказа об истории шахмат будут продемонстрированы отдельные партии, сыгранные мастерами того времени.

**2. «Шахматный кодекс России: квалификационная система, судейство и организация соревнований»** - основополагающая. Изучение этой темы будет способствовать усвоению правил поведения при участии в соревнованиях, правил проведения и судейство турниров.

Планируется два занятия по 2 часа для подачи нового материала. Занятия пройдут в виде игровой практики, где шахматисты будут иметь возможность с помощью компьютера ознакомиться с проведением турниров по швейцарской и круговой системе.

**3. «Тактика»** - основополагающая. Изучение этой темы будет способствовать повышению уровня шахматной игры. В основу вложены следующие вопросы:

- тактика и комбинация, основные термины;
- отвлечение защищающей фигуры;
- завлечение фигуры;
- освобождение поля или линии для атаки;
- перекрытие линии удара защищающей фигуры;
- слабость последней горизонтали;
- перегрузка и промежуточный ход;

- ничья, бешенная фигура, вечное нападение, возможность пата, тактика на возможности превращения пешки

Планируется 18 занятий по 2 часа для подачи нового материала. 10 занятий пройдут в виде игровой практики, где шахматисты будут иметь возможность с помощью типовых позиций, а так же разыгранных с начала партий, отработать изученные тактические приемы, 2 занятия – тест и конкурс задач.

#### **4. Стратегия.** В ней рассматриваются следующие вопросы:

- основные понятия и термины;
- Контроль над центром;
- поиск лучших полей для фигур;
- открытые и полуоткрытые линии;
- пешечная структура

Пять занятий планируется по основной схеме: 30 минут - объяснение материала, 60 минут - практическая часть, направленная на закрепление полученных знаний. Четыре занятия пройдут в виде игры с противником в целях применения на практике полученных знания теории

**5. «Эндшпиль»** - окончание игры. Изучение типовых окончаний по этой теме возможны благодаря изучению следующих вопросов:

- Пешечный эндшпиль, основные понятия, термины, типовые позиции, реализация выигрышных позиций;
- Ферзевые окончания;
- Ладейные окончания;

- Планируется восемнадцать занятий по основной схеме: 30 минут объяснение материала, 60 минут практическая часть, в виде игры с противником типовых позиций в временном цейтноте.

#### **6. «Дебют»** - о начале партии, включает в себя следующие вопросы:

- Теория, виды, термины и понятия;
- открытые дебюты, закрытые дебюты, полуоткрытые дебюты, гамбиты.
- Все шесть занятий (по 2 часа) пройдут в виде теоретической подачи материала и 2 часа тест пройденного материала.

## **8. «Сеанс одновременной игры»:**

- проведение 2-х сеансов, одновременной игры в течение учебного года. По их завершению педагог произведет анализ сыгранных партий, позволяющих исключить типичных ошибок в будущем.

**9. «Квалификационные соревнования».** в учебном году планируется проведение трех шахматных турниров (по быстрым шахматам и блицу. На три турнира планируется 14 занятий - 28 часов.

Выполнение программы обучения позволяет достичь основной цели: в совершенстве овладеть теорией шахматной игры, иметь начальные навыки организации шахматных соревнований и уметь работать самостоятельно с шахматной литературой. Форма контроля: практический зачет.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое оснащение**

- 1) Кабинет шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа.
- 2) инвентарь (шахматы, часы, демонстрационная доска с магнитными фигурами).
- 3) дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ).
- 4) судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников).
- 5) шахматная литература (учебники, задачники и периодика) и др.

**Кадровое обеспечение:** педагог, специалист, владеющий методикой обучения игры в шахматы, имеющий спортивную подготовку не ниже второго шахматного разряда.

#### **Формы аттестации**

Подведение итогов работы является необходимым условием работы детского коллектива. Для контроля за освоением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы организуется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Формы и оценочные

материалы для текущего контроля по разделам, итоговой и промежуточной аттестации представлены в «Фонде оценочных средств». В течение всех лет обучения ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого ребенка. Образовательные результаты отражаются в Карте личностного роста обучающегося.

### **Методические материалы**

**Форма организации занятий** может быть групповой, подгрупповой, индивидуальной, фронтальной.

Изучение истории шахмат и шахматной теории проводится по группам, подгруппам и индивидуально.

#### 1. Групповые занятия:

- Лекция: теоретические вопросы объясняет педагог;
- Семинар: один или несколько обучающихся готовят для выступления доклад на определённую тему; группа и преподаватель выступают в роли слушателей и оппонент.

2. Занятия по подгруппам. Проводится разбор только что сыгранной партии. При этом остальные обучающиеся ещё продолжают игру.

#### 3. Индивидуальная работа:

- Работа с заданиями по тактике (на карточках);
- Работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);
- Тренировочные партии с компьютером;
- Разбор сыгранной партии.

#### Игра на турнире.

1. Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира.

2. Тематические сеансы по определённым дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.

3. Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.

4. Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин. или 5 мин. на всю партию.

5. Конкурс решения задач, сочетающий в себе два элемента – соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.

6. Сеансы одновременной игры. Проводят более сильные шахматисты против своих менее опытных противников.

Во время объяснения материала применяются как **словесные, наглядные и практические методы** обучения.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических навыков и умений шахматной игры.

**Педагогические технологии:** индивидуализации обучения, группового обучения, здоровье сберегающие технологии.

#### **Алгоритм занятия.**

Занятие состоит из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение. Основная часть занятия состоит из теории и практики. Схема проведения теоретического занятия для всех трех групп одинакова. Начинается занятие со своеобразной шахматной разминки: на демонстрационной шахматной доске ставится легкий, но интересный пример (позиция или этюд), по возможности приближенный к теме данного занятия. На его решение не должно уходить более 5 минут. Затем идет объяснение нового теоретического материала.

Заканчивается теоретическая часть занятия подведением итогов. Затем идет проверка домашнего задания и объяснение нового теоретического материала. Заканчивается занятие по теории подведением итогов, а затем дается домашнее задание. После чего проводится практическая часть занятия, на которой обучающиеся играют друг с другом. Периодически руководитель вводит в занятие конкурс решения задач, этюдов и нахождения комбинаций, последовательно давая

аудитории одну позицию за другой, и решая, таким образом, задачу ознакомления с какой-либо тактической или стратегической идеей.

Основное количество часов в программе отводится на практические занятия, которые включают в себя:

- участие обучающихся в квалификационных, городских и окружных соревнованиях;
- анализ сыгранных партий;
- выполнение упражнений по усвоению теоретического материала;
- сеансы одновременной игры;
- решение конкурсных задач и этюдов.

Квалификационными соревнованиями для членов шахматного объединения являются турниры для начинающих, а также турниры с целью повышения спортивного разряда. Анализ сыгранных партий - одна из основных форм совершенствования шахматиста. Сеанс одновременной игры может дать руководитель объединения или приглашенный им со стороны шахматист высокой квалификации (перворазрядник или кандидат в мастера спорта). Это мероприятие дает представление о полученных участниками объединения знаниях шахматной игры, а руководителю помогают определить степень усвоения изученного материала.

При ведении занятия большое значение имеет игровой метод. В частности, изучение нотации хорошо начинать посредством игры в «морской бой». К теоретическим темам подбираются яркие, доходчивые примеры, и основное внимание уделяется не их количеству, а рельефности идеи, ее подготовке к осуществлению. В процессе обучения рекомендуется шире применять в качестве учебного материала партии мастеров XIX века, в которых очень часто в «чистом» виде прослеживается осуществление той или иной идеи.

Основное количество часов в программе отводится на практические занятия: квалификационные соревнования, анализ сыгранных партий, выполнение упражнений по усваиванию теоретического материала в темах «тактика», «стра-



тегия», «эндшпиль», а также консультационные партии, сеансы, конкурсы, решения задач и контрольные работы.

На каждом занятии отводится 30 минут на теорию и 60 минут - на практику. На игру в квалификационном турнире отводится до 28 академических часа.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоемким процессом. Без воспитания в себе силы воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима и общефизической подготовки нельзя добиться серьезных результатов в шахматах. Поэтому программой предусматривается также и воспитательная работа. Ее основная цель - создание необходимых условий для подрастающего поколения в соответствии с его потребностями и общественными запросами. Ведь воспитание через спорт - есть подготовка к жизни. Задачами воспитательной работы являются:

- формировать личностные качества обучающегося, необходимые для достижения более высокого спортивного результата.
- волевые (смелость, настойчивость, решительность);
- нравственные (честность, доброжелательность, уважение к старшим;
- деловые (трудолюбие, исполнительность, добросовестность);
- пробудить потребность к самовоспитанию, сформировать в сознании ребенка эталон спортсмена, который становится ориентиром для подражания и самовоспитания;

## Литература для педагога

1. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. / М., ФиС, 1986. -92с.
2. Зак В.Г. О маленьких для больших. /М., ФиС, 1973.-110с.
3. Карахан Ю.И. Судейство шахматных соревнований. /М., ФиС, 1973, - 379с.
4. Костьев А..Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. М., ФиС, 1980. – 111 с.
5. Костьев А. Н. Учителю о шахматах./М. Просвещение, 1985, 110с
6. Кобленц А.Н. Уроки шахматной стратегии./М, ФиС, 1988.-110с.
7. Костров В.В., Рожков П. П.1000 шахматных задач. Решебник. 1 год./С-Пб., Литера, 2003. - 95с.
8. Костров В.В., Рожков П. П.1000 шахматных задач. Решебник. 2год./С-Пб., Литера, 2003. - 95с.
9. Костров ВВ., Рожков П.П.1000 шахматных задач. Решебник. 3 год./С-Пб, Литера С-Пб., Литера, 2003. - 95с.
10. Линдер А.М.Эстетика шахмат./М. Сов. Россия, 1981. -239с.
11. Мульдияров Я.И. Шахматы, уроки мудрой игры./ Ростов – на - Дону, 2005.-283с.
12. Панов В.Н., Эстрин Я. Б.Курс дебютов./М.,ФиС, 1993.-387с.
13. Пожарский В. Шахматный учебник в этюдах./Ростов - на -Дону, 2005. - 208с.
14. Шахматный словарь./М., ФиС, 1964. - 447с.
15. Юдович М. М.Занимательные шахматы./М.,ФиС, 1992.-175с.
16. Юдович М. М. Михаил Чигорин./М., Сов. Россия, 1985. - 207с.

## Литература для детей

1. Губницкий С. Б. Новый полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков./М., АСТ «Сталкер», 2007. - 703с.
2. Костров В., Белявский Б. Как играть шахматные окончания? 1 год обучения./С-Пб., Литера, 2003. - 99с.
3. Костров В., Белявский Б. Как играть шахматные окончания? 2 год обучения./ С-116 , Литера, 2003. - 9.9с.
4. Костьев А. Н. Учителю о шахматах./М., Просвещение, 1995. - 110с.
5. Линдер А. М. Эстетика шахмат./М. Сов. Россия, 1991. -239с
6. Мульдияров Я. И. Шахматы, уроки мудрой игры./ Ростов – на - Дону, 2005.-283с.
7. Панов В.Н., Эстрин Я. Б. Курс дебютов./М., ФиС, 1973.-387с.
8. Пожарский В. Шахматный учебник в этюдах./Ростов - на -Дону, 2005. - 208с.
9. Шахматный словарь./М., ФиС, 2004. - 447с.
10. Юдович М. М. Занимательные шахматы./М., ФиС, 2002.-175с.
11. Юдович М. М. Михаил Чигорин./М., Сов. Россия, 1985. - 207с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459273

Владелец Бражкина Татьяна Тадеушевна

Действителен с 05.11.2024 по 05.11.2025