

Управление образования Кудымкарского муниципального округа ПК  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Радуга» г. Кудымкара

Принята на заседании педагогического совета  
от «05 » октября 2023 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:

Директор МАУДО «ДЮОЦ «Радуга»

Т.Т. Бражкина Т.Т. Бражкина

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности**

**«Лучики добра»**

Возраст обучающихся: 8 – 10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Попова Татьяна Григорьевна

педагог дополнительного образования

г. Кудымкар, 2023

## Информационная карта образовательной программы

<b>I Наименование программы</b>	«Лучики добра»
<b>II Направленность</b>	социально – педагогическая
<b>III Сведения об авторе (составителе)</b>	
<b>1. ФИО</b>	Попова Татьяна Григорьевна
<b>2. Год рождения</b>	1970
<b>3. Образование</b>	Среднее специальное
<b>4. Место работы</b>	МАУДО «ДЮЦ «Радуга» г. Кудымкара
<b>5. Должность</b>	Педагог дополнительного образования
<b>6. Квалификационная категория</b>	-
<b>7. Адрес, телефон</b>	с. Ленинск, ул. Мира д.13
<b>IV Сведения о программе</b>	
<b>1. Срок реализации</b>	1 год
<b>2. Возрастная группа</b>	8 - 10 лет
<b>3. Тип программы</b>	Общеразвивающая
<b>4. Характеристика программы</b>	
<b>По месту в образовательной модели</b>	Разновозрастного детского объединения
<b>По уровню освоения</b>	Общекультурный ознакомительный
<b>5. Цель программы</b>	Интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое развитие обучающегося, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов через обучение волонтерской деятельности
<b>6. Ведущие формы и методы образовательной деятельности</b>	Беседа, практические занятия, исследовательская деятельность, работа в группах, самостоятельная работа.
<b>7. Форма обучения</b>	Очная
<b>8. Формы мониторинга результативности</b>	Входная, промежуточная и итоговая диагностики (тестирование, опрос, беседа, наблюдение, практическая работа, кроссворд, самооценка, конкурсы)
<b>9. Кадровое обеспечение</b>	Педагог дополнительного образования

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Социально – педагогической направленности «Лучики добра»**

### **I. Пояснительная записка**

Волонтерство – удивительное движение, которое помогает человеку подняться над собственными проблемами и увидеть беды и заботы других людей, а главное дарить радость окружающим, надежду и душевное тепло. Чтобы помочь окружающим не обязательно становиться на учет в специальную организацию, поэтому необходимо создать в школах волонтерские движения, где каждый может узнать, где больше всего нуждаются в помощи. Для этих целей создана программа «Лучики добра».

#### **1.1. Общие сведения.**

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Закон об образовании в Российской Федерации (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- «Концепция развития дополнительного образования», (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», 2009 г.;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы) «Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Радуга».

#### **1.2 Актуальность программы.**

Модернизация образования требует от педагогов работать не только в режиме функционирования, но и в режиме развития. Развиваться – значит применять новые технологии. Применение технологий эффективной социализации при организации работы детского кружка «Лучики добра»

такие как: социальные акции, компенсирует дефициты развития, поддерживает самостоятельность и инициативу и является инновационной. Актуальным является вопрос о создании детского клуба в младших классах как социальном институте, который должен готовить к жизни. Это развитие определенных жизненных качеств: ответственности; милосердия; самостоятельности; умение общаться с разными социальными группами людей; личностный позитивизм. Кружок «Лучики добра» – это желание научиться новому, приобрести круг общения, помочь нуждающимся людям. В основе этого движения стоят принципы: «хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому», «сам захотел, и сам выбрал что делать». Объединение родителей, педагогов и детей общей деятельностью, в результате приведет:

- к более эффективному формированию у школьников и взрослых милосердия, ответственности, самостоятельности и инициативы;

- к оптимизации детско-родительских отношений и умению работать в команде. Использование в движении «Лучики добра» таких форм организации работы с детьми как организация акций, происходит не механическое запоминание правил поведения в окружающем мире и воспроизведение знаний, а трансформация знаний в отношение, опыт. Это такой вид культурной практики социальной направленности (социального содержания), который позволяет развивать у школьников эмоциональную сферу, формирует отношения, влияет на систему ценностей ребенка, побуждает к эмпатии (сопереживанию-сочувствию-содействию) и рефлексии (самоанализу). Учащиеся могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности, почувствовать себя взрослыми и нужными

**Основная идея** программы развития волонтерского движения общеобразовательной школы - воспитать новое поколение детей, способных оказать помощь в любую минуту, осознающих, насколько они могут быть полезными для общества, придерживающихся девиза: «Больше дела – меньше

слов», строящих отношения друг с другом и окружающими людьми на доверии и понимании, оказывающих реальную помощь, основанную на уважении к человеку.

### **1.3 Отличительные особенности программы**

Организация работы кружка «Лучики добра» строится на основе применения некоторых технологий позитивной социализации Гришаевой Н.П.: клубный час, проблемная ситуация, дети – волонтеры, социальная акция, рефлексивный круг, технология включения родителей в образовательный процесс, которые можно применять как отдельно, так и вместе (описание технологий см. Приложение № 2) Таким образом, использование данной технологии способствует тому, что ребёнок учится самостоятельно добывать знания, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей! У родителей возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, после совместной деятельности, раскрываются собственные творческие возможности.

### **1.4 Адресат программы.**

Программа рассчитана на обучающихся 8 -10 лет. Занятия проводятся в разновозрастных подгруппах.

Специального отбора обучающихся и подготовки для освоения программы не требуется.

Обучение детей с ОВЗ и детей – инвалидов организуется в общей группе с учетом заболевания, состояния здоровья, рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

### **1.5 Объём и сроки реализации программы.**

Срок реализации программы 1 год. Образовательный процесс в объединении организуется в соответствии с календарным учебным графиком, утверждённым директором учреждения на учебный год и расписанием занятий.

Объем программы: 136 часов – 4 часа в неделю.

### **1.6 Режим и формы организации занятий:**

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10-ти минутным перерывом (1 академический час - 45 минут).

Формы организации занятий: групповые.

### **1.7 Форма обучения:** очная.

#### **Формы и методы контроля:**

Освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы определяется на основании методов педагогической диагностики (наблюдения, опроса, собеседования) и динамики личностного развития учащегося. Критериями оценки освоения программы являются:

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию, уважительное отношение к труду;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, активное участие в общественной жизни волонтерского объединения;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; • осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

## **1.8 Цель и задачи программы.**

**Цель:** интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое развитие обучающегося, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов через обучение волонтерской деятельности

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить детей с основами знаний в области волонтерской деятельности

**Развивающие:**

- развивать коммуникативные умения во взаимодействии с товарищами;
- сформировать сплоченный коллектив волонтеров и возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;
- установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения;
- вовлекать школьников в социальную практику;
- развивать потребность в творческом труде, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей;
- развивать умения целеполагания, планирования, определения способов деятельности, анализа и оценки её результата.

**Воспитательные:**

- воспитывать культуру общения и уважительное отношение к членам коллектива в совместной творческой деятельности;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, активность, уважение и любовь к труду, формировать потребность обучающихся к саморазвитию;
- воспитывать умение получать удовлетворение от своей работы.

## **1.9 Планируемые результаты и способы определения их результативности (мониторинг реализации программы).**

*К концу года учащиеся должны знать:*

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;

- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы,
- познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного и дошкольного возраста, детей с ОВЗ;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

*К концу года учащиеся должны уметь:*

- владеть нормами и правилами уважительного отношения.
- создавать буклеты;
- организовывать и проводить различные конкурсные программы;
- общаться с людьми пожилого возраста, дошкольниками, школьниками и детьми с ОВЗ;
- находить и принимать правильное решение в конфликтной ситуации;
- участвовать в акциях, конкурсах, соревнованиях.

*К концу года учащиеся должны иметь навыки:*

- проведения КТД, игр, акций;
- норм и правил уважительного отношения к людям разного возраста;
- взаимной поддержки и выручки в сложных ситуациях;
- активной жизненной позиции.
- выходить из конфликтных ситуаций, управлять эмоциями.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Обучение обучающихся проводится в специально оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, оборудовано рабочими местами: столы и стулья для педагога и обучающихся; классная доска, шкафы и стеллажи.

**Технические средства обучения:** компьютер, принтер, мультимедиапроектор.

**Информационное обеспечение:** подключение к сети Интернет, презентации.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования

### **Формы аттестации**

Подведение итогов работы является необходимым условием работы творческого коллектива. Для контроля за освоением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы организуется входной, текущий и итоговый контроль. В течение года обучения ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого ребенка.

### **Формы и методы контроля:**

- *Входящий*
- *Текущий*
- *Итоговый*

Данный вид контроля проводится в форме защиты проектов, также в форме тестирования.

Итоговая диагностика проводится на последнем занятии и отражает уровень знаний и умений, полученных в результате образовательной деятельности по данной программе.

### **Формы подведения итогов:**

итоговое занятие, беседа, контрольное задание, проведение акции, тренинги, педагогическое наблюдение, презентация.

### **Методическое обеспечение:**

*Приёмы и методы организации учебно -воспитательного процесса.*

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;

- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями ее организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров;
- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;

- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребёнка в течение всего занятия.

Применяемые **методы обучения**: словесные (беседа, рассказ, объяснение, инструктаж), наглядные (демонстрация, иллюстрация, видео-метод, наблюдение), практические (упражнения, практическая работа, творческое задание), игровой, методы контроля и самоконтроля.

Методика проведения занятий предусматривает разнообразную практическую деятельность детей:

- репродуктивная – после показа образца и объяснения педагога учащиеся выполняют данное изделие;
- творческая – самостоятельное изготовление изделия.

### **Формы организации образовательного процесса.**

Применяемые формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, фронтальная.

### **Формы организации учебного занятия.**

Применяемые формы организации учебного занятия:

дискуссия, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, экскурсия, «трудоустрой десант», лекция.

Применяемые **педагогические технологии**: технология группового обучения, технология коллективного взаимодействия, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, проектная и ИК-технология.

### **Алгоритм учебного занятия.**

Учебное занятие состоит из трёх частей: вступление, основная часть, заключение.

## Учебно-тематический план (1 год обучения) – 136 ч

п/н	Тема раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по Т.Б.	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений	4
2	Профессиональный праздник «День Учителя»	- Акция «Низкий поклон», оформление приглашений (разнести по домам) - «С Днём Учителя, милые дамы. Господа, С Днём Учителя вас!» поздравительная музыкальная композиция для педагогов ветеранов - Танец «А жить-то когда?» на линейке, посвящённый Дню Учителя	20
3	Календарные даты	- Акция «День Добра и Уважения» - Акция «Орден для Героя», адресован Дню Отца - Акция «Спасибо, мама!» - Акция «Почта Деда Мороза» - День ВОЛОНТЁРА - Акция «Ёлочка» - Реклама «Твоё здоровье в твоих руках»	23
4	Творческая мастерская	- Акция «Подарок своими руками» - Мастерская Деда Мороза - Проект «Игрушка для детского сада» - Акция «Хлебные крошки» раздача листовок	40
5	Экскурсии, выставки, исследовательская деятельность	- Акция памяти «Возложение цветов, зажжение свечей в память о воинах, погибших в боевых действиях» - Выставка «Дары осени» - Экскурсия «У природы нет плохой погоды»	20
6	Доброе отношение к людям	- Субботник «Чистота залог здоровья» - Акция «Ветеран живёт рядом» (оказание посильной помощи ветеранам труда) - Акция «Здоровые каникулы» - Беседа «Толерантность – качество волонтера» - Тренинг “Добру пусть откроется сердце” - Беседа «Живите радостно!» - Акция «Помоги другу!»	27
7	Итоговое занятие	«Какой я волонтер?»	2

## **Список литературы:**

*для педагога:*

1. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 8. – С. 71-73.
- 2 . Колбанов В.В. Валеологический практикум: Учебное пособие для педагогов. СПб.: СПбАППО, 2005. 198
3. Методические материалы по теме «Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования. - СПб., 2003. - 22 с. - (Сборник методических материалов). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.
4. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе/Н. К.Смирнов. - М. АРКТИ,2003.-270с.

*Интернет – ресурсы*

1. Программы дополнительного образования добровольческой направленности  
<https://infourok.ru/>

*Литература для обучающихся*

- 1.Беттельгейм Бруно. Любим ли Я?
- 2.Бретт Д. Жила-была девочка, похожая на тебя... Психотерапевтические истории для детей. Класс. — М., 2007.
- 3.Без секрета всему свету... М.: Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С. Выготского, 2000. 124 с. (Серия «Работающие программы», выпуск 6).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459273

Владелец Бражкина Татьяна Тадеушевна

Действителен с 05.11.2024 по 05.11.2025