

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Радуга» г. Кудымкара



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ДЮЦ «Радуга»

Т.Т. Бражкина Т.Т. Бражкина

Приказ от 24.03.2023 г. № 29

Программа опорной площадки

по работе с детьми с инвалидностью, с ограниченными возможностями
здоровья

«Работа с родителями как условие успешной социализации ребенка при
освоении программ дополнительного образования»

на 2023-2025 гг.

Составители:

Т.Т. Бражкина, директор,

Н.В. Баяндина, старший методист

Кудымкар, 2023 год

Программа опорной площадки по работе с родителями детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

Паспорт программы

Наименование программы	Программа работы опорной площадки по работе с детьми с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья «Работа с родителями как условие успешной социализации ребенка при освоении программ дополнительного образования» на 2023-2025 гг.
Цели и задачи	Цель: успешная социализация детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья при освоении программ дополнительного образования посредством психолого – педагогической помощи родителям. Задачи: 1. Создать условия для успешной социализации и личностного развития обучающихся. 2. Обеспечить оптимальные условия для психолого – педагогической помощи родителям детей с инвалидностью, с ОВЗ в вопросах воспитания и обучения. 3. Повысить педагогические и воспитательные умения родителей.
Сроки реализации	Первый этап - организационный: февраль – июнь 2023г. - разработка программы деятельности опорной площадки. Изучение нормативно – правовой базы. Подготовка диагностического инструментария. Подготовка и выпуск раздаточных материалов. Второй этап - апробационный: Сентябрь 2023 – май 2025 - реализация комплекса практических мероприятий по направлению деятельности опорной площадки. Распространение опыта работы опорной площадки через интернет – ресурсы, СМИ. Третий этап - обобщающий: март – май 2025 года - подведение итогов и анализ результатов деятельности опорной площадки в соответствии с целью и задачами по направлению деятельности.
Планируемые результаты	Повышение педагогических и воспитательных умений родителей, успешная социализация детей с инвалидностью, с ОВЗ при освоении программ дополнительного образования.

I. Пояснительная записка

К сожалению, количество детей с инвалидностью, с ОВЗ неукоснительно растет. Все больше появляется отклонений в развитии личности, поведения, многие испытывают трудности в обучении или в общении с другими людьми, у большинства отмечаются соматические хронические заболевания. Параллельно с этим усложняются образовательные задачи, мир вокруг ребенка становится более информативным, растут потребности человека. Поэтому от современных родителей требуется все более высокая культура педагогического мастерства, а также продуктивное взаимодействие семьи с другими социокультурными институтами – детским садом, школой, учреждением дополнительного образования и обществом в целом.

Социализация – это процесс становления личности, обучения, усвоения ценностей, норм, установок образцов поведения, принятых в данном обществе.

Воспитание ребенка с инвалидностью с ОВЗ на основе адаптированной к нему модели воспитания с предупреждением и преодолением на разных этапах его несостоятельности составляет концептуальную основу семейного воспитания. Главными направлениями в области обеспечения социализации таких детей являются: приоритет семейного воспитания детей с инвалидностью, с ОВЗ, защита их прав и интересов, а также разработка эффективных методов помощи семьям, воспитывающим детей с инвалидностью и с ОВЗ и создание новых учреждений, ориентированных на специфические проблемы семьи, имеющей такого ребенка с той или иной формой средовой дезадаптации. Главной идеей этой концепции является достижение гармоничной жизни с ребенком с инвалидностью, с ОВЗ, максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и каждого члена семьи и успешной интеграции нестандартной семьи и нестандартного ребенка в общество. Для выполнения этих задач необходимы: содействие развитию и укреплению семьи ребенка с инвалидностью, с ОВЗ как гуманитарного, так и социального института; гуманизация связей семьи с обществом и государством; установление гармонических внутрисемейных отношений; просветительская работа с родителями, имеющими детей с инвалидностью, с ОВЗ и здоровых детей.

Кроме того, существует еще одна существенная особенность семей ребенка с инвалидностью, с ОВЗ — воспитание детей родителями, имеющими интеллектуальную недостаточность или психические заболевания. Для этих мам и пап роль родителя объективно трудна. Такие родители часто не принимают помощь или совет, если они предлагаются формально. Эффективность групповой работы с умственно отсталыми

родителями подтверждена специальными исследованиями: отмечались более высокая компетентность в области семейных взаимоотношений и воспитания, значительно улучшалось поведение и умение выражать вербально свою позицию, отмечалось значительно более частое выражение добрых чувств и существенное снижение негативных позиций, отражающих жестокость по отношению к другим и направленную на себя. Введение родителей с интеллектуальными нарушениями, воспитывающих детей с инвалидностью, с ОВЗ, в группу «обычных» родителей детей с инвалидностью, с ОВЗ будет полезна с точки зрения не только информативной составляющей или коррекции родительско-детских отношений, но и с точки зрения интеграции самих родителей с инвалидностью, а также их детей в социум.

На сегодняшний день в МАУДО «ДЮЦ «Радуга» г.Кудымкара созданы специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ:

- реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (по 5 АДОО программам ежегодно обучение проходят в среднем 20 детей);
- обеспечен доступ в здания;
- организована работа ТПМПК;
- вовлечены в работу педагоги дополнительного образования, педагог - психолог, педагог – организатор, методист (штатные сотрудники), врач – психиатр (по совместительству). С 2012 года разработаны и реализованы инновационные программы:
- «Центр «Радуга» - территория развития ребенка» (2012 – 2015 гг.),
- «Передышка» (проект благотворительного фонда «Социальная деревня «Светлая» для людей с ОВЗ) (2014г.);
- краевая инновационная площадка «Инновационная сетевая программа-проект «Разработка новых подходов в организации работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе электронного обучения» (2015 – 2018гг..).

Педагоги учреждения организуют участие детей с инвалидностью, с ОВЗ в конкурсах, фестивалях различного уровня, где они становятся победителями и призерами.

Активно осуществляется сотрудничество с местной общественной организация родителей детей с ограниченными физическими возможностями «Особые дети Кудымкара» (председатель: Светлакова М.Н., 74 участника из Кудымкарского МО) по следующим направлениям:

- совместное планирования и проведение досуговых и воспитательных мероприятий с детьми;
- индивидуальное консультирование родителей педагогом - психологом.

С учетом вышесказанного **целью программы** является успешная социализация детей с инвалидностью, с ОВЗ при освоении программ дополнительного образования посредством психолога – педагогической помощи родителям.

Задачи программы:

1. Создать условия для успешной социализации и личностного развития обучающихся.
2. Обеспечить оптимальные условия для психолога – педагогической помощи родителям детей с инвалидностью, с ОВЗ в вопросах воспитания и обучения.
3. Повысить педагогические и воспитательные умения родителей.

Программа опорной площадки по работе с детьми с инвалидностью, с ОВЗ «Работа с родителями как условие успешной социализации ребенка при освоении программ дополнительного образования». В 2023 – 2025 годах будет организована работа в форме школы успешного родителя. В школе будут организована работа классов: психолога – педагогический, творческий, семейный, родители - родителям. Занятия в классе будут проходить по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе («Мы вместе» (составитель Чугайнова Е.М., педагог - психолог МАУДО «ДЮЦ «Радуга»), по программе для работы с семьей «Школа успешного родителя» и другим.

Этапы реализации Программы опорной площадки по работе с родителями детей с инвалидностью, с ОВЗ «Работа с родителями как условие успешной социализации ребенка при освоении программ дополнительного образования» на 2023-2025 гг.

Первый этап - организационный:

февраль – июнь 2023г. - разработка программы деятельности опорной площадки.

Изучение нормативно – правовой базы. Подготовка диагностического инструментария. Подготовка и выпуск раздаточных материалов.

Второй этап - практический:

Сентябрь 2023 – май 2025 - реализация комплекса практических мероприятий по направлению деятельности опорной площадки.

Распространение опыта работы опорной площадки через интернет – ресурсы, СМИ.

Третий этап - обобщающий:

март – май 2025 года - подведение итогов и анализ результатов в соответствии с целью и задачами по направлению деятельности.

Анализ деятельности опорной площадки.

Мероприятия, направленные на реализацию программы опорной

I. Организационный

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Изучение нормативно правовой базы.	март 2023
2.	Изучение условий деятельности опорной площадки, постановка проблемы, цели и задач.	март 2023
3.	Определение содержания и формы работы с родителями.	апрель 2023
4.	Разработка и утверждение программы деятельности опорной площадки	апрель 2023
5.	Разработка мероприятий по реализации Программы ОП.	апрель 2023
6.	Разработка раздаточных материалов	май, июнь 2023
7.	Разработка диагностического инструментария	май, июнь 2023

II. Основной

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Создание «Школы успешного родителя»	сентябрь 2023
2.	Психолого – педагогическая консультирование семей по вопросам социализации, воспитания и обучения.	Постоянно
3.	Организация работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы вместе» (составитель Чугайнова Е.М., педагог - психолог МАУДО «ДЮЦ «Радуга»)	2023 – 2025гг.
4.	Организация работы по реализации программе для работы с семьей «Школа успешного родителя»	2023 – 2025гг..
5.	Организация Творческиехмастерские	2023 – 2025гг..

6.	Педагогическая гостиная	2023 – 2025гг..
7.	Тьюторское сопровождение семей	2023 – 2025гг..
8.	Создание копилки разработок по тематике опорной площадки	2023 – 2025гг..
9.	Освещение на сайте учреждения о мероприятиях Программы ОП	постоянно

III. Заключительный

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Обобщение и представление результатов и итогов работы опорной площадки	март - июнь 2025 г.
2.	Обмен опытом по работе	март – июнь 2025 г.
3.	Представление отчёта о деятельности опорной площадки	ежегодно

Формы реализации программы

- Изучение интересов и потребностей родителей.
- Осуществление деятельности «Школы успешного родителя».
- Анкетирование.

Ресурсное обеспечение деятельности.

I. Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конвенции ООН о правах инвалидов;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ №1599 от 19.12.2014“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

Методические рекомендации МОН РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 14 марта 2016 г.

Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Г.А. 22 декабря 2021 г. № 14056п-П8;

Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. № 3711 -р, и плана мероприятий по ее реализации, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 августа 2022 г. № 2253-р;

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (в части подготовки педагогических кадров, способных к обучению и сопровождению обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (в части реализации целей воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ), и плана мероприятий по ее реализации, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-Р;

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в части реализации целей дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ).

Материально – техническое:

- Помещение для проведения занятий.
- Оборудование кабинета с мебелью.
- Оргтехника

Кадровое обеспечение:

Методист, педагог – психолог, педагог – организатор, педагоги дополнительного образования.

Критерии эффективности деятельности опорной площадки

- Совместный поиск решения методических, педагогических, управленческих проблем по теме ОП.
- Рост воспитательного потенциала семьи;
- Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей;
- Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей и трансляции опыта семейного воспитания;
- Успешная социализация детей с инвалидностью, с ОВЗ при освоении программ дополнительного образования.

Ожидаемые конечные результаты

- Повышение педагогических и воспитательных умений родителей,
- Успешная социализация детей с инвалидностью, с ОВЗ при освоении программ дополнительного образования.

Возможные барьеры и риски

- Недостаточность временного ресурса.
- Низкая заинтересованность или слабая активность родителей.
- Трудности в осуществлении личностных контактов.

Мониторинг качества: периодичность и объекты измерений по количественным и качественным критериям для оценки результативности работы опорной площадки.

С целью сбора, анализа и систематизации опыта работы опорной площадки предусмотрено:

- проведение анкетирования по изучению уровня педагогических и воспитательных умений родителей;
- оформление отчетов по выполнению плана работы опорной площадки;
- анкетирования родителей и педагогов по изучению уровня социализации детей с инвалидностью, с ОВЗ при освоении программ дополнительного образования.

Нормативная база, методические материалы Список литературы

1. Баер У Творческая терапия — Терапия Творчеством (Теория и практика психотерапии, использующей разнообразные формы творческой активности) / пер.с нем. Е.Климовой и В.Комаровой./ У.Баер. — М.: Независимая фирма «Класс», 2013 г. 552 с., 16 ил.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Как женщине понять мужчину, или Мужественные всегда побеждают / Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д.Фролов. СПб.: Речь, 2013. — 208 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Тайна женственности, или Как женщине раскрыть свою силу и стать хозяйкой собственной жизни / Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д.Фролов. СПб.: Речь, 2013. — 256 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Игры в сказкотерапии. / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко, — СПб., Речь, 2006. 208 с.
5. Ильин В.А. Археология детства: Психологические механизмы семейной жизни / В.А.Ильин, — М.: Независимая фирма “Класс”, 2002. — 208 с. — (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 104).
6. Копытин А.И. Руководство по групповой арт-терапии. / А.И.Копытин. - СПб.: Речь, 2003. - 320 с.
7. Копытин А.И., Свистовская Е.Е., Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии / А.И.Копытин, Е.Е.Свистовская, - СПб.: Речь, 2010. - 256 с.
8. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. / И.М.Марковская. — СПб.: Речь, 2005. — 150с, илл.
9. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина, - /м.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.—408 с.
10. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. / И.М. Млодик, — М.: Генезис, 2013. — 168 с.
11. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. / Р.В. Овчарова. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496 с.
12. Петерс Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию / Пер. С англ. М.М.Щербаковой; под науч.ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева./ Т.Петерс. — М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003. — 240 с. — (коррекционная педагогика).
13. Сатир В. Как строить себя и свою семью: Пер. с англ.: улучш. изд. / В.Сатир — М.; Педагогика-Пресс, 1992. — 192 с: ил.
14. Серeda Е.И. Тренинги решения семейных проблем: Практическое руководство. / Е.И. Серeda. — СПб.: Речь, 2008. — 192 с.
15. <https://www.iurok.ru/categories/26/articles/52338>

Программа для работы с семьей «Школа успешного родителя» (консультативно-просветительская) Автор: Гусева Наталья Владимировна